

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПИТЕЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГРН 1026201401819

391622, Рязанская область, Пителинский район, с.Высокие Поляны, ул.Центральная, 45 ☎ : (49145) 6-53-81

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 2

от « 24 » августа 2023 г.

Руководитель МО Лёвкина Н. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Скупова И.А.

от «31»августа 2023 г..

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Е.И. Солнцева.



Рабочая программа По биологии

(В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский)

8 класс

Учитель биологии (1 квал. категория) Солнцева Е. И.

2023-24 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс» автор В.И. Сивоглазов (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. Биология. Человек. 8 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2021

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Владение научным подходом к решению различных задач;
- Владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание учебного предмета

Место человека в системе царства Животные (1 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Эволюция человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

История и методы изучения организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

- Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Схемы строения систем органов человека.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Координация и регуляция (7 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервными системы.
- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Опора и движение (6 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Транспортные системы (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Дыхание (3 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные работы:

Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы дыхания, их строение и функции;

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Пищеварение (4 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.

- Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

Лабораторные работы:

Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы пищеварительной системы;

— Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Обмен веществ и энергии (3 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Выделение (1 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы мочевыделительной системы;

Покровы тела (2 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции кожи;

— гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизм терморегуляции;

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.

Учащиеся должны знать:

— строение и функции органов половой системы человека;

Развитие человека. Возрастные процессы (1 ч)

Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и виды рефлексов

— особенности ВНД человека

— значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки психики человека;

— характеризовать типы нервной системы.

Человек и его здоровье (10ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Человек и окружающая среда (2ч)

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы

Критерии оценивания

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения лабораторных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные, рисунки не полные, отчет по работе выполнен недостаточно четко.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных проверочных работ (за исключением тестов).

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии и нормы оценивания тестов

Перевод результатов тестового контроля в балльную систему оценок:

Результат теста, %	Отметка в 5 балльной шкале
90 - 100%	«5»
71 - 89%	«4»
50 - 70 %	«3»
меньше 50%	«2»

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Общее количество часов: 70

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата план	Дата факт
					Предметные	УУД			
<i>Место человека в системе царства Животные- 1 ч</i>									
1.	Место человека в системе царства Животные	1	Человек в системе органического мира.	П.1	Знать место человека в системе органического мира. Уметь выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека; определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека	Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос	
<i>Эволюция человека. - 2 ч</i>									
2	Эволюция человека.	1	Этапы становления человека.	П.2	Знать и называть этапы становления человека. Уметь характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, современных людей. Называть представителей людей.	Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы	Сформировать познавательный интерес к историческому прошлому людей Формирование целостного мировоззрения.	Опрос, доклады	

						учителя, работать в группах				
3	Расы человека.	1	Расы человека.	П.3	Знать и различать расы человека. Уметь называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины	Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Формирование целостного мировоззрения, уважительного отношения к другим людям.	Опрос, доклады		
История и методы изучения организма человека. - 1 ч										
4	История и методы изучения организма	1	Развитие анатомии и медицины в античные, средние века, в 18 веке. Вклад ученых в развитие анатомии и медицины: Аристотель, Гиппократ, У. Гарвей, А. Везалий, да Винчи, К Гален. Значение работ русских ученых: Сеченова, Павлова, Мечникова.	П.4	Знать историю развития знаний об организме человека. Уметь называть вклад ученых в развитие анатомии	Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Принятие социальной роли обучающегося. Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	тест		
Общий обзор организма человека. - 4 ч										

5	<p>Клеточное строение организма.</p> <p>Л.Р. Строение клетки</p>	2	<p>Клетка, ядро, гиалоплазма, цитоплазма, органоиды, включения, клеточная мембрана, ДНК, РНК, хромосома, ядерная мембрана, ядрышко, рибосома, ЭПС, митохондрия, Комплекс Гольджи, лизосомы, АТФ</p>	П.5	<p>Знать клеточное строение организма. Уметь называть органоиды клетки. Распознавать их на таблице. Сравнить клетки растений и животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки</p>	<p>Познавательные УУД: Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Закрепление элементарных навыков работы с приборами.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя. Организация рабочего места, распределение времени выполнения лабораторной работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>			
6	<p>Ткани и органы.</p> <p>"Микроскопическое строение тканей" Л/р</p>	1	<p>Микроскопическое строение тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани, хрящевая, костная, жировая ткани, кровь, гладкая, поперечно-полосатая, сердечная мышечные ткани, нейроны, нейроглия.</p>	П.6	<p>Знать и различать ткани органы. Уметь давать определение понятию ткань. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.</p>	<p>Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p> <p>Формировать умения точно выражать свои мысли обмениваться информацией с одноклассниками.</p>	<p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	тест		

7	Системы органов. Л.р. «Распознавание органов и систем органов человека»	1	Строение органов и их взаимосвязь, целостность организма.	П.7	Знать строение организма человека. Уметь давать определение понятиям: ткань орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать их на таблице.	Познавательные УУД: Умение определять понятия, строить умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами самоконтроля и самооценки, Коммуникативные УУД: Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при самообучении.	Формировать познавательную самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма				
8	Контрольно-обобщающий урок	1									
Координация и регуляция. - 7 ч											
9	Гуморальная регуляция.	1	Особенности эндокринного аппарата человека .Гормоны , гуморальная регуляция, железы внутренней секреции, щитовидная железа, гипофиз, поджелудочная железа,	П.8 с.46-50	Знать строение эндокринной системы. Уметь называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней	Познавательные УУД: Называть органы эндокринной системы Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций Объяснять проявление свойств гормонов Приводить примеры органов эндокринной системы	Формировать внутреннюю позицию обучающегося на основе положительного отношения к	тест			

			надпочечники, половые железы.		секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы Коммуникативные УУД: Анализировать содержание рисунков Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	получению знаний. Осознать ответственность человека за общее благополучие			
10	Роль гормонов в обменных процессах.	1	Нервно-гуморальная регуляция. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Болезни эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.	П.8 с.50-53	Знать роль гормонов в обменных процессах. Уметь называть заболевания, связанные с гипо- и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ.	Познавательные УУД: Называть железы внутренней секреции, их функции, их гормоны. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию Коммуникативные УУД: Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Регулятивные УУД: Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции	Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.			
11	Строение и	1	Нервная система, ее	П.9	Знать строение и	Познавательные УУД:		тест		

	значение нервной системы.		значение. Отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.		значение нервной системы. Уметь называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	<p>Раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности</p> <p>Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.</p> <p>Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира»</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p>Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Постановка учебной задачи</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата; выстраивать последовательность необходимых операций</p>	Адекватная мотивация к учебной деятельности и.		
12	Строение и функции спинного мозга Л. Р. «Строение спинного мозга»	1	Строение и значение спинного мозга.	П.10	<p>Знать строение и значение нервной системы, спинного мозга. Уметь называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Строение нервной системы</p> <p>Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Показать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группе –</p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья	Прогнозировать	

					человека.	устанавливать рабочие отношения . Уметь грамотно и доходчиво объяснить свою мысль. Регулятивные УУД: Постановка учебной задачи Удерживать цель деятельности до получения ее результата; выстраивать последовательность необходимых операций	последствия для человека нарушения функций спинного мозга			
13	Строение и функции головного мозга."Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)".Л/р	1	Строение и функции головного мозга. Ствол, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг? мозжечок, кора, полушария БМ, борозда, извилина.	П.11	Знать строение и функции головного мозга. Уметь называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.	Познавательные УУД: Описывать особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывать функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга Выполнять лабораторную р Проводить биологические исследования и делать выводы. Коммуникативные УУД: Самостоятельное формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга	Проверочная работа		
14	Полушария большого мозга.	1	Строение полушарий головного мозга.	П.12	Знать отделы полушарий головного мозга. Уметь называть особенности строения полушарий головного мозга человека: зоны коры и их функции.	Познавательные УУД: Умение работать с текстом учебника Описывать особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывать функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга Выполнять лабораторную р Проводить биологические исследования и делать выводы. Коммуникативные УУД: Поиск и выделение	Формирование мировоззрения и выработке ценностных ориентаций.			

						информации Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.				
15	Контрольно-обобщающий урок	1						Контрольная работа		

Анализаторы. - 4 ч

16	Анализаторы. Зрительный анализатор. "Изучение изменения размера зрачка". Л/р	1	Анализаторы, их роль в жизни человека. Зрительный анализатор, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, внутреннее ядро: фиброзная оболочка – белочная (склера), роговица; сосудистая – радужка, зрачок, хрусталик; сетчатка – палочки, колбочки, желтое и слепое пятно, стекловидное тело; дальнозоркость, близорукость, дальтонизм.	П.13	Знать строение и значение зрительного анализатора. Уметь называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблице основные части органа зрения и зрительного анализатора.	Познавательные УУД: Осуществлять поиск информации с использованием разных источников. Коммуникативные УУД: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Регулятивные УУД: Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке. Знание основ здорового образа жизни.	тест		
17	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Строение и значение анализатора слуха и равновесия. Наружное ухо – ушная раковина, слуховой проход; барабанная перепонка, среднее ухо – слуховая труба, молоточек, наковальня, стремя; внутреннее ухо – улитка, орган равновесия – преддверие (вестибулярный аппарат), полукружные каналы, перилимфа.	П.14	Знать строение и значение слухового анализатора. Уметь называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для	Познавательные УУД: Объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, уметь структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую знать строение уха.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.			

					профилактики заболеваний органов слуха.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; уметь перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>			
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Болевые, термо, механорецепторы, осязательные рецепторы, обонятельные рецепторы, вкусовые почки.	П.15	<p>Знать особенности строения кожно-мышечной чувствительности. Уметь называть особенности строения кожно-мышечной чувствительности.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение. Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов		

19	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1	Обобщение знаний об анализатора человека.	Подготовить сообщение.	Знать строение и значение анализаторов человека. Уметь различать и называть анализаторы человека.	<p>Познавательные УУД: Объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение. Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные УУД: Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов	тест			
Опора и движение. - 6 ч											
20	Кости скелета. Л.р. « Изучение внешнего вида отдельных костей»	1	Трубчатые, широкие (плоские), смешанные кости, компактное и губчатое вещество, непрерывные соединения, швы, прерывные, суставная сумка, сустав, суставная жидкость, хрящ, связки, надкостница. Скелет головы, мозговой отдел, лицевой отдел, скелет туловища, позвоночник, грудина, лопатка, таз, шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы,	П.16	Знать строение и значение скелета. Уметь называть особенности скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблице основные части скелета.	<p>Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя,. Развитие навыков самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	Формировать познавательную самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма				

			позвонки, позвоночный канал, грудная клетка, пояс верхней и нижней конечностей.							
21-22	Строение скелета	2	Трубчатые, широкие (плоские), смешанные кости, компактное и губчатое вещество, непрерывные соединения, швы, прерывные, суставная сумка, сустав, суставная жидкость, хрящ, связки, надкостница.	П.17 (1-2) П.17 (3)	Знать строение и свойства костей, типы их соединений. Называть особенности скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблице основные части скелета.	Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, Развитие навыков самооценки. Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Формировать познавательную самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма			
23	Мышцы. Общий обзор	1	Миофибриллы, мышечное волокно, сухожилия, мышцы головы, мимические, жевательные, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей.	П.18	Знать строение и функции мышц. Уметь использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки	Познавательные УУД: Умение определять понятия, строить умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами самоконтроля и самооценки, Коммуникативные УУД: Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.	Формировать познавательную самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма			
24	Работа мышц. «Выявление	1	Динамическая работа, статическая работа,	П.18.	Знать строение и функции мышц.	Познавательные УУД: Умение определять понятия,	Формировать			

	влияния статистической динамической работы на утомление мышц» Л/р.		мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели.		Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	строить умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами самоконтроля и самооценки, Коммуникативные УУД: Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.	познавательную самостоятельность и мотивацию на изучения своего организма			
25	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Подготовить сообщение.	Знать о взаимосвязи функций опорно-двигательного аппарата. Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Коммуникативные УУД : Контроль, коррекция, оценка действий партнера и собственных. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	Активная физическая деятельность – одно из обязательных условий гармонического развития человека. Понимать влияние физического труда и спорта на сохранение здоровья, меры предупреждающие нарушения осанки и плоскостопия.	тест		
Внутренняя среда организма. - 3 ч										

26	Внутренняя среда организма. Кровь. «Изучение микроскопического строения крови» Л/р.	1	Значение внутренней среды организма. Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.	с.127 п.20	Знать значение внутренней среды организма и защитные свойства крови. Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы.	<p>Познавательные УУД: Работают с различными источниками информации. Выделяют главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной речи. Развивают навыки самооценки и самоанализа.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.</p>	Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи и компонентов в внутренней среды. Интерпретировать результаты своей деятельности.			
27	Иммунитет.	1	Иммунитет, естественный и искусственный иммунитет, вакцина, сыворотка. Значение работ Пастера и Мечникова.	П.21 (1-2)	Знать значение иммунитета. Давать определение понятию иммунитет, называть его виды. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний	<p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать</p>	Чувство гордости за свою страну; уважение к истории. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к выполнению норм и			

						самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого человека.	требований при работе в кабинете биологии при выполнении и лабораторной работы.			
28	Группы крови. Переливание крови.	1	Группы крови, донорство, резус-фактор, антиген, агглютинин, агглютинация.	П.21 (3-5)	Знать группы крови человека. Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор	Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные УУД : Соотносят, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляют планирование. Составляют план и последовательности действий. Контролируют и корректируют свои знания. Осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД : Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации владение монологической и диалогической формами речи. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение интегрироваться в группу сверстников.	Осмысливать важность изучения данной темы. Жизненное, личностное самоопределение. Знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентации в межличностных отношениях . Гордость за свою страну, ее ученых. Рефлектирую.	Проверочная работа		
Транспорт веществ. - 4 ч										
29	Органы кровообращения.	1	Сосуды, сердце, вены, капилляры, артерии, предсердие,	П.22	Знать органы кровообращения и их строение. Называть	Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Осмысливать важность изучения			

			желудочки, полулунные каналы, створчатые каналы большой и малый круги кровообращения.		особенности строения органов кровообращения: сердца и сосудов. Распознавать и описывать их по таблице.	цели; Установление причинно-следственной связи, перевод информации из одной знаковой системы в другую. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	данной темы, правильно идентифицировать себя с позиции школьника; проявлять интеллектуальные и творческие способности.		
30	Работа сердца.	1	Пауза, автоматизм сердца, сердечный цикл.	П.23	Знать об особенностях работы сердца.	Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение преобразовывать информацию из словесной в схематическую; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание. универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения. Регулятивные УУД: Планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка- выделение учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные УУД:	Осмысливать важность изучения данной темы. Интерпретировать результаты своей деятельности, правильно идентифицировать себя с позиции школьника; проявлять интеллектуальные и творческие способности.		

						Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.				
31	Движение крови по сосудам. «Измерение кровяного давления». «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» Пр/р.	1	Кровяное давление, пульсовое давление, лимфатические узлы, сосуды, капилляры.	П.24	Знать круги кровообращения человека. Характеризовать сущность работы сердца	Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение работать с учебной моделью; Регулятивные УУД: Отвечать на поставленные вопросы, выполнять инструкцию, учитывать поставленные учителем ориентиры действия, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям поставленной задачи, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов. Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (паре).	Проявлять интерес к новому материалу. проявлять интеллектуальные и творческие способности.			
32	Контрольно-обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ»		Обобщение знаний по темам «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ»					Контрольная работа		
Дыхание. - 3ч										
33	Строение органов дыхания.	1	Значение и строение органов дыхания Носовая полость, гортань, голосовые связки, голосовая щель, надгортанник,	П.25	Знать строение органов дыхания. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать	Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение структурировать знания; Организуется рефлексия и	Формировать выбор ценностных ориентиров и определени			

			<p>трахея, бронхиальное дерево, бронхи, лёгкие.</p> <p>Строение легких (плевра, альвеола, щитовидный хрящ.</p> <p>Обмен газов в легких и тканях.</p>		<p>взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.</p>	<p>самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще не известно. Способность к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии. Планирование работы с учителем и сверстниками. Владение смысловым чтением, выбор вида чтения в зависимости от цели. Синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. Сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении. Умение слушать и вступать в диалог, Инициативное сотрудничество.</p>	<p>е своего «способа жизни» и места в обществе. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.</p>		
34	Газообмен в легких и тканях.	1	<p>Строение легких (плевра, альвеола, щитовидный хрящ.</p> <p>Обмен газов в легких и тканях.</p>	П.26	<p>Знать о процессе газообмена в организме. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.</p>	<p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной связи</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные УУД: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение слушать,</p>	<p>Осмысливать важность изучаемой темы в жизненных процессах. Осознавать важность дыхания для здоровья человека, работы дыхательной и кровеносной систем.</p>		

						участвовать в коллективном обсуждении проблем.				
35	«Определение частоты дыхания» Л/р.	1	Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения . Нейрогуморальная регуляция (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дых. центры коры БП)	с.165-166	Знать о процессе газообмена в организме. Характеризовать сущность биолог процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.	Познавательные УУД: Раскрывать сущность понятий дыхание, жизненная емкость легких, газообмен в легких; объяснять: основные гигиенические требования, связанные с сохранением здоровья; обосновывать основные гигиенические правила дыхания, Регулятивные УУД: Сравнить строение органов разных внутренних систем; Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Коммуникативные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.	Соблюдать меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы; распознавать на табл. органы дыхания, объяснять взаимосвязь их строения и функции, соблюдать гигиенические требования.			
Пищеварение. - 4 ч										
36	Пищевые продукты, питательные вещества.	1	Ферменты, питательные вещества, пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества.	П.27	Знать значение пищевых продуктов и питательных веществ. Называть пит. вещества и пищ. продукты, в которых они находятся. Объяснять роль пит. вещ. в организме.	Познавательные УУД: Предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления. Поиск информации; обработка информации Регулятивные УУД : Работать по плану Предполагать установление связи между содержанием материала и целью его предоставления	Включатся в деятельность на личностно-значимом уровне. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками	тест		

						<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушают и понимают речь других.</p> <p>Контролировать действия одноклассников при работе с таблицами и муляжами.</p> <p>Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества</p>	<p>Развивать навыки выхода из спорных ситуаций</p>			
37	<p>Пищеварение в ротовой полости. Л.р. «Воздействие слюны на крахмал»</p>	1	<p>Пищеварение в ротовой полости, роль ферментов в пищеварении ротовой полости: слюна, мальтаза, амилаза.</p>	П.28	<p>Знать о пищеварении в ротовой полости.</p>	<p>Познавательные УУД: Осуществлять учебно-познавательный интерес к изучению данной темы</p> <p>Коммуникативные УУД : Учебное сотрудничество учеников друг с другом Слушать и понимать речь других Вырабатывать совместное решение при работе в группе</p> <p>Регулятивные УУД : Принимать и сохранять заданную цель. Осуществлять самоконтроль результатов. Проводить анализ и синтез, сравнивать и обобщать полученные знания, определять основную и второстепенную информацию</p>	<p>Формировать установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Контролировать действия партнера, вырабатывать совместные решения, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.</p>			
38	<p>Пищеварение в желудке и кишечнике.</p>	1	<p>Строение желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Пепсин. Желудочный сок. Переваривание пищи</p>	П.29	<p>Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на</p>	<p>Познавательные УУД: Поиск и выделение информации из различных источников Осознано и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества Формировать</p>			

			в 12-перстной кишке. Ферменты поджелуд железы. Всасывание пит. вещ. Строение тонкого и толстого кишечника.		таблицах основные органы пищеварения.	Коммуникативные УУД : Слушать и понимать речь других Работать в паре, принимать совместное решение Контролировать действие партнёра Регулятивные УУД : Обнаруживать и формулировать учебную проблему . Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Принимать и сохранять заданную учебную цель	ть мотивацию к учению Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне			
39	«Воздействие желудочного сока на белки» Л/р.	1	Изучение действия желудочного сока на белок.		Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки..	Познавательные УУД: Поиск и выделение информации из различных источников Осознано и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные УУД : Слушать и понимать речь других Работать в паре, принимать совместное решение Контролировать действие партнёра Регулятивные УУД : Обнаруживать и формулировать учебную проблему . Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Принимать и сохранять заданную учебную цель	Развивать навыки сотрудничества Формировать мотивацию к учению Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне			
<i>Обмен веществ и энергии. - 3ч</i>										
40	Пластический и энергетический обмен	1	Обмен веществ и энергии, энергетический обмен, пластический обмен.	П.30(1-2)	Знать процесс энергетического и пластического обмена веществ. Давать определения понятиям пластический и энергетический	Познавательные УУД: Осуществлять учебно-познавательный интерес к изучению данной темы Коммуникативные УУД : Учебное сотрудничество учеников друг с другом Слушать и понимать речь других	Формировать установки на здоровый образ жизни. Развивать навыки сотрудничества	тест		

					обмен. Характеризовать сущность обмена веществ и превращение энергии в организме.	Вырабатывать совместное решение при работе в группе Регулятивные УУД : Принимать и сохранять заданную цель. Осуществлять самоконтроль результатов. Проводить анализ и синтез, сравнивать и обобщать полученные знания, определять основную и второстепенную информацию	сверстниками . Контролиров ать действия партнера, вырабатывать совместные решения, эмоциональн о позитивно относиться к процессу сотрудничест ва.			
41	Нормы питания «Определение норм рационального питания» Л/р.	1	Выполнение л/р.	П.30 (3)						
42	Витамины.	1	Витамины, авитаминоз, гипервитаминоз. Заболевания.	П.31	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме..	Познавательные УУД: Поиск и выделение информации из различных источников Осознано и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные УУД : Слушать и понимать речь других Работать в паре, принимать совместное решение Контролировать действие партнёра Регулятивные УУД : Обнаруживать и формулировать учебную проблему . Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Принимать и сохранять заданную учебную цель	Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне Развивать навыки сотрудничест ва Формировать мотивацию к учению			
Выделение. - 1 ч										
43	Строение и значение мочевыделительн ой системы	1	Значение выделения . мочевыделительная система. Строение и функции почек. Нефрон.	П.32	Называть особенности строения органов выделения человека., строение почки. Распознавать и описывать на таблицах органы выделения.	Познавательные УУД: Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий Коммуникативные УУД: Адекватное использование	Слушать и понимать речь других Эмоциональн о позитивно относиться к процессу сотрудничест ва	тест		

						речевых средств Проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение Регулятивные УУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Волевая саморегуляция в ситуации затруднения Принимать и сохранять заданную учебную цель				
Покровы тела. - 2 ч										
44	Строение и функции кожи.	1	Эпидермис, собственно кожа, потовые, сальные железы, волосы, ногти.	П.33	Знать о строении и функциях кожи. Называть особенности строения кожи, ее функции. Распознавать на таблицах структурные компоненты кожи.	Познавательные УУД: Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий Коммуникативные УУД: Адекватное использование речевых средств Проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение Регулятивные УУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Волевая саморегуляция в ситуации затруднения Принимать и сохранять заданную учебную цель	Слушать и понимать речь других Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	тест		
45	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция. Роль кожи в терморегуляции.	П.34	Знать о роли кожи в терморегуляции организма.	Познавательные УУД: Самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой, логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной речи Приводить доказательства роли кожи в терморегуляции, разъяснять механизмы терморегуляции и закаливания, значение закаливания организма, гигиенические требования к коже, одежде и обуви. Осваивать	Уметь объяснять механизм терморегуляции и оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции			

						<p>приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные УУД: Удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>				
Размножение - 3 ч										
46	Половая система человека. . Оплодотворение и развитие зародыша	1	Яйцеклетка, сперматозоид, маточные трубы, матка, зигота, зародыш, плод, беременность.	П.35	<p>Знать строение и значение половой системы человека. Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать на таблицах органы половой системы. Объяснять причины наследственности.</p>	<p>Познавательные УУД: Определять жизненные циклы организмов, мужскую и женскую половые системы. Выделять существенные признаки органов размножения человека. Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Анализировать и оценивать работу с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека. Понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;	тест		
47	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	1	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	36	Знать наследственные и врожденные заболевания и их	<p>Познавательные УУД: Выделять существенные признаки развития плода, беременности и родов</p>	Понимать ценность здорового и безопасного			

					профилактика	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды. Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий	образа жизни; осознавать значение семьи в жизни человека и общества.				
Развитие человека. Возрастные процессы-1 час											
48	Рост и развитие человека	1	Рост и развитие человека	37	Знать процессы роста и развития человека	Выделять существенные признаки развития плода, беременности и родов Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды. Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию	Анализировать и оценивать работу с различными источниками биологической информации: находить информацию				

будущих событий									
Высшая нервная деятельность-7 часов									
49	Рефлекторная деятельность нервной системы.	2	Условные и безусловные рефлексы. Врожденные и приобретенные формы поведения Инстинкт, динамический стереотип, . Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А Ухтомского, П.К. Анохина.	П.38(1-2)	Знать виды рефлексов и их значение. Давать определения понятиям: безуслов и услов рефлексы. Называть принцип работы нервной системы.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий</p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.	тест	
50	Торможение, его виды и значение.	1	Торможение, его виды и значение.	П.38(3-5)	Знать значение и виды торможения.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.		

						Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий			
51	Бодрствование и сон	1	Сон, сновидения, летаргия, гипноз. Значение сна.	П.39	Знать значение и гигиену сна. Характеризовать значение сна для человека. Использовать знания для рациональной организации труда и отдыха.	Познавательные УУД: Характеризовать фазы сна. Раскрывать биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучать фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. Доказывать вредное влияние переутомления, алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему; Знакомить с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение. Слушать сообщения: «Расстройство сна», «Гипноз – частичный сон». Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями Коммуникативные УУД: Уметь работать совместно в атмосфере сотрудничества Регулятивные УУД: Уметь организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.		
52	Сознание и мышление. Речь.	1	Биологическая и социальная сущность человека. Сознание. Речь. Мышление, его особенности.	П.40	Знать особенности ВНД человека.	Познавательные УУД: Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывать роль речи в развитии человека. Выделять типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию,	Формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение особенностей высшей нервной деятельности.		
53	Познавательные процессы и интеллект	1	Познавательные процессы, восприятие, наблюдение, интеллект	П.41	Знать особенности ВНД человека.				

						<p>отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; уметь создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>			
54	Память.	1	Память: кратковременная и долговременная	П.42	Знать виды памяти человека.	<p>Познавательные УУД: Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Приводить примеры ситуаций проявления воли; объяснять термин аффект. Описывать физиологические основы внимания Называть этапы волевого действия. Приводить примеры эмоций. Анализировать содержания определений основных понятий. Характеризовать основные виды рассеянности на примерах жизненных ситуаций и описания жизни литературных героев. Отличать проявление произвольного и непроизвольного внимания. Сравнить понятия внушаемость и негативизм. Сравнить по самостоятельно выбранным критериям непроизвольное произвольное внимание. Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений. Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из</p>	Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проводить наблюдения за состоянием собственного организма.		
55	Потребности. Эмоции и темперамент.	1	Темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	П.43	Знать типы НС человека.	<p>Анализировать содержания определений основных понятий. Характеризовать основные виды рассеянности на примерах жизненных ситуаций и описания жизни литературных героев. Отличать проявление произвольного и непроизвольного внимания. Сравнить понятия внушаемость и негативизм. Сравнить по самостоятельно выбранным критериям непроизвольное произвольное внимание. Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений. Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из</p>			

						<p>него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>			
Человек и его здоровье. - 10 ч									
56	Здоровье человека.	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	П.44 (1-5)	Знать нормы и правила здорового образа жизни. Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь	<p>Познавательные УУД: Применять на практике все приобретенные знания по биологии человека, через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь,</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи</p> <p>Регулятивные УУД: Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий</p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.	тест	
57-59	Оказание первой доврачебной помощи. Л.р. «Изучение приемов остановки капиллярного,	3	Оказание первой доврачебной помощи.	П.44 (6) П.44 (7-11) П.44 (12-14)	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	<p>Познавательные УУД: Применять на практике все приобретенные знания по биологии человека, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций</p> <p>Коммуникативные</p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для		

	артериального и венозного кровотечения»					УУД: Устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи Регулятивные УУД: Ставить цель и анализировать условия достижения цели.	сохранения своего здоровья.			
60	Вредные привычки	1	Вредные привычки: курение табака, употребление алкоголя	П.45	Знать вредные привычки и вред, приносимый организму					
61-62	Заболевания человека	1	Эпидемии. Профилактические прививки	П.46 Сообщения по теме	Знать заболевания человека и меры их профилактики	Познавательные УУД: Применять на практике все приобретенные знания по биологии человека, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций Коммуникативные УУД: Устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи Регулятивные УУД: Ставить цель и анализировать условия достижения цели.	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.			
63	Двигательная активность и здоровье человека	1	гиподинамия	П.47	Знать значение двигательной активности для здоровья человека					
64	Закаливание	1	Закаливание организма	П.48	Знать закаливание организма					
65-66	Гигиена человека	2	Гигиена человека	П.49 Сообщения по теме	Знать гигиену человека					
Человек и окружающая среда-2 часа										
67	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	1	Человек и окружающая среда.	П.50	Знать о влиянии окружающей среды на человека.	Познавательные УУД: Применять на практике все приобретенные знания по биологии человека, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций Коммуникативные УУД: Устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи Регулятивные УУД: Ставить цель и анализировать условия достижения цели.	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.			
68	Биосфера и человек. Ноосфера	1	Биосфера и человек. Ноосфера	П.51	Знать влияние человека на биосферу					

Список литературы.

1. Учебник авт. В.И. Сивоглазов, М.Р.Сапин, А.А. Каменский «Биология » 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2021.

2. Методические пособия для учителя:

1. Н.Б.Ренева, Н.И.Сонин и др. «Биология. Человек» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Человек» 8 класс - М.: Дрофа, 2005;
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138 с;
- 1. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*

3. Дополнительная литература для учителя:

- 1) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;
- 2) Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.- 240с: ил.
- 3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 144с;
- 4) Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;

4. Дополнительная литература для учащихся:

- 1) Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. -64с;
- 2) Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. -96с

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

• Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования