

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ВЫСОКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

- МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПИТЕЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
• РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОГРН 1026201401819

391622, Рязанская область, Пителинский район, с.Высокие Поляны, ул.Центральная, 45 ☎: (49145) 6-53-81

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор школы


протокол № 1

 Скупова И.А..

 Е. И. Солнцева.

от « 24 » августа 2023 г.

от «31»августа 2020 г..

Руководитель МО 

Лёвкина Н. А.

приказ № 44/1  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**Элективного курса по географии**  
**«За страницами учебника географии»**  
**6 класс**

Учитель биологии ( 1 квал. категория)

Солнцева Е.И.

2023-2024 уч. год

## **Пояснительная записка.**

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Эта программа особенно актуальна, если на изучение основного предмета в 6 классе в школьном учебном плане дан 1 час в неделю. Это начало изучения географии обучающимися и то, как они освоят предмет и научатся применять полученные знания зависит дальнейшего понимания предмета. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – элективные курсы, которые являются неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения. В основе кружка лежит метод проектной деятельности учащихся. Деятельность учащихся может быть: индивидуальной, групповой, парной. Программа предназначена для детей 6 кл. Объем программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

### **Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники
5. Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.
6. Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
7. Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
8. Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на усвоении программного

материала и тормозят развитие интереса к географии. По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Важнейшие личностные результаты:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;

- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

### **Метапредметные результаты.**

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и

извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,

- их архитектуре,

- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,

- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,

- навыки организации работы в группе.

- правила поведения при выходе на экскурсии.

## с указанием форм организации и видов деятельности

### *Тема 1. Введение – 1 час*

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Вид деятельности. Обсуждение, планирование, тестирование. Высказывать свои мысли, предложения.

### *Тема 4. Голубая планета -11 часов.*

- современные способы изучения морей и океанов.

- водяные смерчи, бури и ураганы в море..

- растительный и животный мир океанов и морей.

- тайны Мирового океана.

- крупнейшие реки Земли.

- цветные моря.

- крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

Выявление измерений глубин океанов ( примерно вдоль параллели 10 град. ю. ш.)  
работа с картой

Великие реки Земли. Практическая работа по составлению каталога

крупных рек мира и их характеристик. Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности.

Определение географического положения крупнейших рек – работа с картой

Удивительные озера мира. Сбор информации и совместная подготовка презентации. Умение применять полученные знания работать в группе, распределять обязанности.

Твердый океан. Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами. Уметь делать выводы по данной теме.

Мировой океан. «Цветные моря» Обсуждение полученной информации. Уметь работать с полученной информацией

«Белая смерть» - лавины. Обсуждение полученной информации. Уметь сопоставлять, логически мыслить, делать выводы.



Бермудский треугольник. Выступление с сообщениями. Обсуждение. Уметь находить информацию, выделять главное, высказывать свое мнение.

Водяное отопление материков. Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов. Уметь работать с источниками информации

Опасный океан: смерчи, цунами. Просмотр видеofilmа, обсуждение

Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

Определение по карте России расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря – работа с картой

Изучение вод своей местности практическая работа на местности

*Тема 5. Воздушное покрывало – 10 часов.*

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Одежда Земли. Обсуждение полученной информации

Миф или правда: искусственный дождь. Работа с источниками географической информации. Уметь находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности

Учимся предсказывать погоду. Практическая работа. Как работает метеостанция. Уметь наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать выводы

Живые барометры. Выступление с сообщениями. Обсуждение. примеры из жизни. Практическая работа по наблюдению за поведением живых организмов перед изменением погоды. Уметь применять полученные знания в жизни.

Грозные явления в атмосфере. Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Умение применять полученные знания уроках.

Определение по карте России расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря – работа с картой

Составление графика годового хода температуры своей местности практическая работа

Построение диаграмм среднегодового количества осадков практическая работа

Построение розы ветров – практическая работа

Влияние климата на хозяйственную деятельность человека и его здоровье - работа с интернет ресурсами

*Тема 6: Зеленая планета -12 часов.*

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условия

Уникальные растения и животные. Практическая работа определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде. Уметь выделять главное, анализировать, делать выводы.

Зеленое богатство океанов. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами. Уметь работать в группе, распределять обязанности, ставить цели и выполнять их

Ознакомление с наиболее распространенными растениями своей местности – работа с литературой, интернет-ресурсами, сбор сведений на местности

Ознакомление с наиболее распространенными животными своей местности – работа с литературой, интернет-ресурсами, сбор сведений на местности

Природные зоны земли. Самое удивительное – работа с интернет-ресурсами

Природные зоны земли. Самое удивительное – работа с картой

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности- практическая работа

Природные лаборатории-заповедники. Экскурсия. Знать правила поведения во время групповых экскурсий. Уметь собирать материал.

Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами. Применять пол ученные знания, сопоставлять ,исследовать, предполагать.

Растения и животные Красной книги Рязанской области – работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами

Обобщение полученных знаний. Урок-конференция . Выступление с защитой презентаций.

#### тематическое планирование

№	Дата		Количест	Примечание

	План	Факт		во часов	
1			<i>Введение</i>	1	
<b>Тема: Голубая планета 11 ч.</b>					
1			Введение	1	
2			Выявление измерений глубин океанов (примерно вдоль параллели 10 град. ю. ш.)	1	
3			Мировой океан. «Цветные моря»	1	
4			Водяное отопление материков	1	
5			Опасный океан: смерчи, цунами.	1	
6			Бермудский треугольник	1	
7			Великие реки Земли	1	
8			Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Великие реки Земли	1	
9			«Белая смерть» - лавины	1	
10			Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	1	
11			Определение по карте России расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря.	1	
12			Изучение вод своей местности	1	
<b>Тема: Воздушное покрывало -10ч.</b>					
13			Одежда Земли	1	
14			Составление графика годового хода температуры своей местности		
15			Живые барометры		
16			Построение розы ветров		
17			Миф или правда: искусственный дождь.	1	
18			Построение диаграмм среднегодового количества осадков		

19			Учимся предсказывать погоду	1	
20			Описание наблюдаемой погоды и выявление причин её изменения	1	
21			Стихийные явления в атмосфере.	1	
22			Влияние климата на хозяйственную деятельность человека и его здоровье		
<b>Тема: Зеленая планета -12ч.</b>					
23			Уникальные растения и животные	1	
24			Зеленое богатство океанов	1	
25			Ознакомление с наиболее распространенными растениями своей местности		
26			Ознакомление с наиболее распространенными животными своей местности		
27			Природные зоны земли. Самое удивительное.		
28			Природные зоны земли. Самое удивительное.		
29			Природные лаборатории-заповедники.	1	
30			Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности		
31			Человек и природа. Экстремальные условия жизни	1	
32-34			Растения и животные Красной книги Рязанской области	3	

**Практическое занятие1 . Работа на местности. Изучение вод суши своей местности.**

В зависимости от природных особенностей изучаемой территории могут быть выбраны любые небольшие гидрологические объекты. Например, малые реки, родники,

ручьи, озеро и т.д. В основу содержания работы по изучению гидрологических объектов должен быть положен план комплексной характеристики их.

Описание объекта ( по плану).

1. Название объекта.
2. Местоположение.
3. Особенности прилегающей местности: - рельеф ( равнинный, холмистый, горный) – растительность(кустарники, лес, луг, болото)
4. Состояние прилегающей местности ( наличие мусора, кострищ, повреждённая растительность)
5. Какие другие особенности вами замечены?
6. Что необходимо сделать для улучшения прилегающей территории?
7. Что именно сделано вами?
8. Качественные характеристики воды в источнике: цвет, вкус, прозрачность, запах. Температура – по сравнению с поверхностью.
9. Какова зависимость качества воды в источнике от состояния прилегающей к ней местности.
- 10.Используется ли человеком и как?
11. Что необходимо предпринять по его охране?
12. Какие меры по охране предприняты вами?

### **Занятие №2. Определение по карте России расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря.**

2. Цель: проверить умение измерять расстояния по карте; дать понятие о размерах населённого пункта и расстояния от него до ближайшего моря.
3. На занятии необходимо повторить приёмы измерения расстояний по карте России и полушарий с помощью линейки и градусной сетки; нахождения географических объектов и своего населённого пункта. Учитель рассказывает о размерах города, микрорайона, в котором живут учащиеся, его истории и достопримечательностях, хозяйственной деятельности его жителей. Затем учащиеся выполняют задания по измерению расстояния по карте от своего города до ближайшего моря.
- 4.

### **Занятие №3. Выявление измерений глубин океанов ( примерно вдоль параллели 10 град. ю. ш.)**

5. **Цель:** продолжить формирование умений выявлять изменения глубин Атлантического, Индийского и Тихого океанов; закрепить навыки определения по карте глубин океанов.
6. В процессе работы учащиеся должны: а) наметить на карте 5-6 точек, глубины которых необходимо определить; б) показать умение пользоваться шкалой глубин; в) выявить изменения глубин океанов вдоль параллели 10 град. ю.ш.
7. После выполнения задания учитель может предложить учащимся такие вопросы:
  1. Расскажите как пользоваться шкалой глубин.
  2. Каковы глубины океанов, которые определили в точках, выбранных для измерения?

3. Какие вы выявили изменения глубин океанов? Приведите цифровые показатели.
  4. Какова разница глубин Атлантического, Индийского и Тихого океанов?
- Можно предложить учащимся определить географические координаты самых глубоких океанических впадин.

#### **Практикум №4**

### **Влияние климата на хозяйственную деятельность человека и его здоровье.**

#### **Занятие №1**

**Цель:** Ознакомление учащихся с примерами, раскрывающими зависимость деятельности человека и его самочувствия от климатических условий.

В начале занятия в ходе фронтальной беседы с учащимися важно выявить, из каких показателей складываются различные климатические условия. Совокупность климатических показателей – температура, влажность воздуха, атмосферное давление, режим ветра, атмосферные осадки, повторяемость разных типов погоды – влияет на деятельность человека и его здоровье.

Уже давно известно, что смена времён года и вообще погода оказывает влияние на наше здоровье. Ещё в 400-х годах до н.э. Гиппократ установил тесную связь между болезнями человека и погодой.

Научные исследования, проводимые в наши дни, показывают, что в зонах, отличающихся особыми климатическими условиями (например, Заполярье, тропики), артериальное давление у людей оказывается пониженным. На дрейфующих станциях, на мысе Челюскин, в Антарктиде у практически здоровых людей отмечалось пониженное артериальное давление. После возвращения на Родину у участников арктических экспедиций наблюдалось повышение артериального давления.

У жителей Узбекистана и Туркмении была выявлена закономерность к снижению уровня артериального давления, у лиц, постоянно проживающих в условиях тропического климата Ханоя, артериальное давление ниже общепринятых нормативов.

Отмечено, что понижение атмосферного давления на 10-12 мм. рт. ст. может привести к сосудистым заболеваниям людей. Известно, что низкую и высокую температуру организм человека переносит по-разному в зависимости от насыщенности воздуха влагой.

В жарком и влажном тропическом климате любая тяжёлая работа затруднительна. Выделение пота, являющееся нормальной приспособительной реакцией организма на жару, здесь происходит особенно сильно. Высокая влажность воздуха препятствует быстрому испарению выделяющегося пота и нормальный охлаждающий эффект его почти не достигается. По мере выделения двумя миллионами потовых желез организм человека быстро теряет влагу и соли. Это приводит к «солевому истощению» организма, на первой стадии которого у человека развивается усталость. Дальнейшим его следствием является обезвоживание организма, что приводит к смертельному исходу. Поэтому отдых

в самые знойные полуденные часы является очень мудрым способом приспособления человека к жаркому и влажному климату.

В старинной песне одного из народов тропической зоны есть такие слова: «Только бешеные собаки и англичане в полдень выходят на улицу». Эти слова были близки к правде. По мере того, как колонисты поселялись в тропиках, многие из них пытались работать здесь в том же режиме, к какому они привыкли в умеренных широтах. Это оказалось безуспешным, но и опасным для жизни.

Коренные народы тропических стран значительно легче переносили особенности климатических условий, чем поселившиеся здесь колонисты, так как научились жить в условиях изнуряющей жары и работать с перерывами для отдыха и для сна в самые знойные полуденные часы. Колонисты, наблюдавшие за таким «распорядком дня» местного населения, создали легенду о якобы «ленивых» народах. Однако вскоре они убедились, что единственный шанс выжить в этих условиях состоит в том, чтобы перенять обычаи местного населения, научившегося разумно жить в тяжёлых условиях.

Последние исследования роста смертельных случаев в жаркие и влажные месяцы по сравнению с другими сезонами подтверждают житейскую мудрость так называемых «ленивых» народов.

Учёные отмечают, что при температуре выше 32 градусов физическая работа становится очень затруднительной. Успех школьных занятий заметно снижается по мере роста температуры и влажности воздуха. Реакции человека при этих условиях заметно замедляются. Изучение несчастных случаев на производстве свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные условия для работы создаются при температурах от 12 до 24 градусов.

Температура воздуха 18-21 градусов и относительная влажность 40-60% являются наиболее благоприятными для человека.

В ряде районов земного шара сложились исключительно благоприятные климатические условия. Это означает, что в них совокупность температур, влажности, атмосферного давления, осадков, режима ветров наиболее благоприятна для деятельности и здоровья человека. Такие районы имеют особое значение. Их стараются использовать главным образом для курортно-санаторного лечения.

- В каких районах нашей страны главным образом расположены курортные и санаторные зоны?

Учащиеся чаще всего называют Кавказ, Крым. В качестве примера можно взять любой курортный район и охарактеризовать его климатические условия.

Например, климат южного побережья Крыма характеризуется высокой среднегодовой температурой, умеренная относительная влажность, большое число часов солнечного сияния, небольшое количество осадков, выпадавших преимущественно в холодный период года. С севера берег защищён от вторжения холодных ветров. Благоприятные

свойства климата Южного Крыма выгодно отличают крымские курорты как от других отечественных лечебных местностей, так и от многих зарубежных европейских курортов.

### Практическая работа

**Тема: Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли, направление и характер течения, использования человеком.**

**Цель работы:** Научиться характеризовать реку по плану; установить зависимость между рельефом, направлением, характером течения.

#### Ход работы:

**Задание 1.** Пользуясь физической карой полушарий или физической картой России, описать одну из рек, указанных учителем, по предложенному плану. Работа выполняется по вариантам. Вариант 1. Нил. Вариант 2. Обь с притоком Иртыш. Вариант 3. Миссисипи.

#### План определения географического положения реки

1. Назвать и показать реку.
2. На каком материке и в какой части его расположена река.
3. Между какими меридианами и параллелями она находится.
4. Как расположена относительно форм рельефа: где начинается, в каком направлении течет, куда впадает, примерная длина, к бассейну какой реки (или озера, моря, океана) относится.

**Задание 2.** Ответьте на вопрос: Как река используется.

**ВЫВОД:**

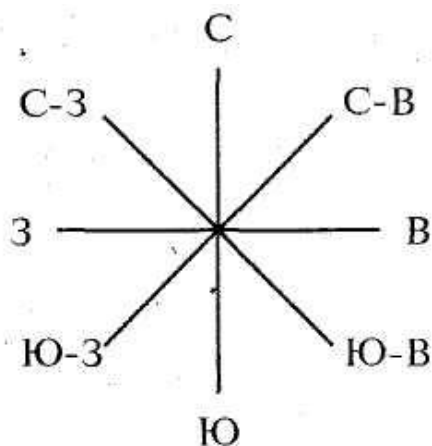
### Практическая работа

#### «Построение розы ветров»

#### *Инструктивная карта.*

#### *Вариант 1*

1. Вычертить основу из восьми линий с одной точкой пересечения.
2. Линии подписываются в соответствии со сторонами горизонта.



3. Линии делятся на равные отрезки. 1 отрезок - 1 день.
4. Берутся данные направления ветра из таблицы (январь)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----



Ю	Ю	Ю	ЮЗ	ЮЗ	ЮЗ	Ю	ЮЗ	ЮЗ	ЮЗ	ЮВ	Ю	Ю	Ю	Ю	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
З	СВ	СЗ	З	В	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	ЮЗ	ЮЗ	ЮВ	ЮЗ	В	В	В

5. Сосчитайте количество дней, в каком направлении дул ветер. Занесите их в таблицу.

С	Ю	З	В	ЮЗ	ЮВ	СЗ	СВ

6. Количество дней с северным ветром откладывается по линии «север», ставится точка, и таким образом отличаются по направлениям.

7. Если ветра с определенным направлением не было в течение месяца, то отметка не ставится.

8. Точки соединяются в последовательности: север – северо-восток - восток - юго-восток - юг - юго-запад - запад - северо-запад - север.

При отсутствии какого-либо ветра линия в данном месте прерывается.

9. Количество дней со штилем записывается в кружок внутри розы ветров.

### Практическая работа

**Тема: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.**

**Цель работы:** 1. Познакомиться с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

2. Показать зависимость растений и животных от среды их обитания.

#### Ход работы.

**Задание 1.** Прослушав рассказ учителя, изучив гербарий, картинки, другие источники знаний, заполнить таблицу.

Растения		Животные	
Дикие	Культурные	Дикие	Домашние

**Задание 2.** На примере любого растения или животного (по вашему выбору) покажите его анатомическую приспособленность.

**ВЫВОД:**

### Практическая работа

**Тема: Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.**

**Цель работы:** 1. Объяснить примеры приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

2.Продолжить формирование умения объяснить процессы и явления, происходящие в природе и жизни населения.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Предварительно раздать ученикам доклады по теме:

«Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»

1.Как живут люди в пустыне?

2.Как живут люди в лесах?

3.Как живут люди в тундре?

4.Как живут люди в степях?

**Задание 2.** Результаты работы оформите в виде таблицы. Из предложенных вариантов ниже продолжить таблицу.

Примеры приспособления человека к тому или иному климату	Особенности климата	Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного климата
1. Темная кожа и темные глаза, волнистые или курчавые волосы	Жаркий климат	Большое количество пигментов в коже защищает людей от солнца. Курчавые волосы создают защитную «воздушную подушку» предохраняющую голову от перегревания
2. Дома на сваях	Жаркий влажный климат	Чтобы в домах было сухо
И т.д.		

Варианты:

-темная кожа и темные глаза, волнистые или курчавые волосы;

-утолщенные губы и широко открытые ноздри;

-узкие глаза с дополнительной складкой на веке.

**ВЫВОД:**