
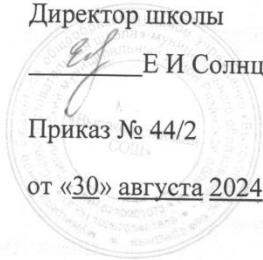


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области Муниципальное образование –
Пителинский муниципальный район
МБОУ "Высокополянская СОШ "

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Е И Солнцева
Приказ № 44/2
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Веселая математика»
1 класс

Высокие Поляны 2024

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Математика» для 1 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 с внесенными изменениями;
3. Федеральной основной образовательной программы начального общего образования
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Высокополянская СОШ » с. Высокие Поляны
5. Учебного плана МБОУ « Высокополянская СОШ » с. Высокие Поляны на 2024 – 2025 учебный год.

Цель программы: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личной сферы ребенка;
- формирование умения и навыка для решения нестандартных, творческих задач;
- заданий повышенного уровня сложности;
- формирование универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Принципы курса:

Актуальность

- Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность.

- Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность.

- Программа курса строится от частных примеров (особенности

решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность.

- Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Курс ориентационный.

- Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Объём учебного времени: программа составлена для первого класса с обучением по одному часу в неделю – 33 часа в год. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);

- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;

- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Ценностными ориентирами содержания являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

1. приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.
2. развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
3. приобретение учениками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта участия в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Умения вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли, вести поисковую и исследовательскую работу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- сознание качества и уровня усвоения (на сколько усвоили полученную информацию);

- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализировать правила игры.

- Действовать в соответствии с заданными правилами.

- Включаться в групповую работу.

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Место реализации программы:

1. Выпуск математической газеты

2. Математический КВН.
3. Викторина. Турнир «Смекалистых».
4. Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни).

Содержание курса:

Математические игры, головоломки, ребусы, лабиринты – 8 часов. Логические задачи различной направленности – 16 часов.

Задания геометрического содержания – 4 часа.

Упражнения с числовым рядом и величинами – 2 часа.

Математическое конструирование – 2 часа.

Олимпиада - 1 час.

Тематическое планирование по курсу «Математика».

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие. Математическая викторина.	1	Вопросы математического характера, направленные на формирование интереса к занимательным заданиям (групповая работа).
2	Логические таблицы с несколькими изменяющимися признаками.	1	Задания на закономерность изменения фигур в таблицах.
3	Последовательности и закономерности.	1	Система упражнений, направленная на поиск правил расположения предметов и фигур.
4	Комбинаторные задачи.	1	Задания на усвоение принципа построения перестановок.
5	Задания с геометрическим содержанием.	1	Задания на развитие пространственных представлений.
6	Множества предметов.	1	Задания, связанные с операциями над множествами.
7	Закономерности.	1	Задания, связанные с определением закономерностей.
8	Задачи с геометрическим содержанием. Конструирование фигур из палочек.	1	Задания на сообразительность с использованием палочек, спичек.
9	Логические таблицы.	1	Задания на закономерность изменения фигур в таблицах.
10	Задачи с геометрическим содержанием. Нахождение необходимого количества фигур на чертеже.	1	Решение задач на узнавание знакомых геометрических фигур в составе более сложных.
11	Комбинаторные задачи.	1	Задания на усвоение принципа построения перестановок.

12	Задания с числами в пределах 10.	1	Решение текстовых логических задач на восстановление числовых последовательностей и на определение нужного номера, считая в прямом и обратном порядке.
13	Текстовые логические задачи.	1	Решение текстовых логических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на внимание с лишними данными.
14	Задачи с геометрическим содержанием.	1	Разбиение фигур на заданные части. Составление фигур из её частей.
15	Математические головоломки. Математические лабиринты.	1	Поиск правила составления числовой головоломки.
16	Текстовые логические задачи.	1	Решение текстовых логических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
17	Игра «Математическая карусель».	1	Ребусы, задачи с геометрическим содержанием, числовые головоломки.
18	Логические задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	1	Обучение решению задач данного вида путём составления таблицы.
19	Задачи, связанные с величинами.	1	Система разнообразных упражнений, связанных с решением задач на взвешивание, переливание, измерения.
20	Комбинаторные задачи на упорядочивание множеств.	1	Обучение решению задач данного вида путём составления схем.
21	Расстановки. Задачи на промежутки.	1	Упражнения, направленные на развитие умения решать логические задачи на расстановку предметов, подсчёт промежутков, число распилов и т.д.
22	Задачи-шутки.	1	Система упражнений, направленных на выработку смекалки.
23	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1	Решение текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы и предусматривает вариативность способов решения.
24	Задачи со сказочными сюжетами.	1	Решение текстовых задач.
25	Определение закономерностей.	1	Задания, связанные с определением закономерностей.
26	Арифметические игры и фокусы.	1	Фокусы «Задумайте число».
27	Взаимно-однозначное соответствие.	1	Система упражнений на установление соответствия.
28	Игра «Танграм».	1	Составление фигур из набора заданных.
29	Игра «Танграм».	1	Составление фигур из набора

			заданных.
30	Разные логические задачи.	1	Задания на повторение и систематизацию знаний. Подготовка к математической олимпиаде.
31	Математическая олимпиада.	1	Систематизация знаний. Контроль и учет приобретенных знаний. Задания для самостоятельного решения.
32	Математические игры.	1	Задания по повторению.
33	Итоговое занятие. Математические игры.	1	Задания по повторению.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Л. В. Мищенко «50 развивающих занятий с младшими школьниками» 2010.
2. А. З. Зак «Интеллектика» 2010.
3. В. Г. Дмитриева «Учимся думать» 2008.
4. О. Ершова «Головоломки для умников и умниц» 2008.
5. В. Г. Махров, В. Н. Махрова «Задачи-сказки на развитие сообразительности» 2006.
6. В. Г. Махров, В. Н. Махрова «Задачи-сказки на развитие логического мышления» 2006.
7. В. Г. Махров, В. Н. Махрова «Задачи-сказки на развитие пространственного и комбинаторного мышления» 2006.
8. О. Б. Богомолова «Логические задачи» 2009.
9. Н. Д. Рындина «Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы» 2008.