

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПИТЕЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГРН 1026201401819

391622, Рязанская область, Пителинский район, с.Высокие Поляны, ул.Центральная, 45 : (49145) 6-53-81

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 2

от «24» августа 2023 г.

Руководитель МО  Лёвкина Н. А.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 Скупова И.А.

от «31» августа 2023 г..

УТВЕРЖДАЮ



 Солнцева.

**Адаптированная рабочая программа
По биологии**

(В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский)

8 класс

Учитель биологии (1 квал. категория)

Солнцева Е. И.

2023-24 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 8 класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития - ЗПР).

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;
- преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.
- склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;
- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- отставание в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года;
- задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;
- эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового *восприятия*;
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- недостатки тактильно-двигательного восприятия;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации; особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
- мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет Биология входит в естественнонаучную образовательную область. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс» автор В.И. Сивоглазов (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. Биология. Человек. 8 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2021

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе,

охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

С

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР

Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе биологии с такими учебными предметами, география, физика, физическая культура и спорт. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса биологии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических занятий, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний, обучающихся).

Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворенности и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР обучающихся в инклюзии работа в классе

- Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащимся списка вопросов к задаче до чтения текста. Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий. Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках. Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.

- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Основные виды деятельности обучающихся:

- устные ответы на вопросы
- работают с наглядными пособиями
- работают с натуральными объектами
- выполняют заданий лабораторной и проверочной работ
- написание терминологического диктанта
- самостоятельная подготовка сообщений на заданную тему
- формулировка уточняющих вопросов
- анализ видеофрагмента и ответы на вопросы к видеофрагменту
- работа с карточками, схемами, таблицами

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по биологии для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

методических приёмах, используемых на уроках:

коррекционной направленности каждого урока;

отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий; в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание учебного предмета

Место человека в системе царства Животные (1 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Эволюция человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

История и методы изучения организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

- Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Схемы строения систем органов человека.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Координация и регуляция (7 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервные системы.
- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— роль регуляторных систем;

— механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Опора и движение (6 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммуитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Транспортные системы (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Дыхание (3 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные работы:

Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы дыхания, их строение и функции;

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;

— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Пищеварение (4 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

Лабораторные работы:

Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы пищеварительной системы;
- **Учащиеся должны уметь:**
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Обмен веществ и энергии (3 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Выделение (1 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы мочевыделительной системы;

Покровы тела (2 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм терморегуляции;

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;

Развитие человека. Возрастные процессы (1 ч)

Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
- особенности ВНД человека
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

Человек и его здоровье (10ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Человек и окружающая среда (2ч)

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы

1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контролирующие задания для учащихся с ЗПР не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ЗПР:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;
- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;
- в основном предусматривается один ответ на предъявленные варианты, редко – несколько ответов;
- тесты применяются на обобщающих уроках по отдельным изученным темам, могут использоваться при подготовке учащихся к урокам.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных

соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

Использование письменных проверочных работ, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

Оценка выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
«5»	- за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий
«4»	- за работу, в которой выполнено от 51 до 65% заданий
«3»	- за работу, в которой выполнено от 36% до 50% заданий
«2»	- за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Оценка устных ответов учащихся

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка лабораторных и практических работ

«5» («отлично») – отсутствие ошибок; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Отметка «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

При оценивании следует помнить о том, что основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания адаптированной программы. Проверка и оценка знаний носит воспитывающий, стимулирующий характер. При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков. Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата план	Дата факт	
					Предметные	УУД				
										метапредметные
Место человека в системе царства Животные- 1 ч										
1.	Место человека в системе царства Животные	1	Человек в системе органического мира.	П.1	Знать место человека в системе органического мира. Уметь выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека; определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека	Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос		
Эволюция человека. - 2 ч										
2	Эволюция человека.	1	Этапы становления человека.	П.2	Знать и называть этапы становления человека. Уметь характеризовать	Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал,	Сформировать познавательный интерес к	Опрос, доклады		

					черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.	выделять в нем главное <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	историческому прошлому людей Формирование целостного мировоззрения.			
3	Расы человека.	1	Расы человека.	П.3	Знать и различать расы человека. Уметь называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины	<u>Познавательные УУД:</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Формирование целостного мировоззрения, уважительных отношений к другим людям.	Опрос, доклады		
<i>История и методы изучения организма человека. - 1 ч</i>										
4	История и методы	1	Развитие анатомии и медицины в	П.4	Знать историю развития знаний	<u>Познавательные УУД:</u>	Принятие социальной	тест		

	изучения организма		античные, средние века, в 18 веке. Вклад ученых в развитие анатомии и медицины: Аристотель, Гиппократ, У. Гарвей, А. Везалий, да Винчи, К Гален. Значение работ русских ученых: Сеченова, Павлова, Мечникова.		об организме человека. Уметь называть вклад ученых в развитие анатомии	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	роли обучающегося. Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам			
--	--------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	--

Общий обзор организма человека. - 4 ч

5	Клеточное строение организма. Л.Р. Строение клетки	2	Клетка, ядро, гиалоплазма, цитоплазма, органоиды, включения, клеточная мембрана, ДНК, РНК, хромосома, ядерная мембрана, ядрышко, рибосома, ЭПС, митохондрия, Комплекс Гольджи, лизосомы, АТФ	П.5	Знать клеточное строение организма. Уметь называть органоиды клетки. Распознавать их на таблице. Сравнить клетки растений и животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки	<u>Познавательные УУД:</u> Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Закрепление элементарных навыков работы с приборами. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя. Организация рабочего места, распределение времени выполнения лабораторной работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
---	---	---	--	-----	--	--	---	--	--	--

						<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>			
6	<p>Ткани и органы. "Микроскопическое строение тканей" Л/р</p>	1	<p>Микроскопическое строение тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани, хрящевая, костная, жировая ткани, кровь, гладкая, поперечно-полосатая, сердечная мышечные ткани, нейроны, нейроглия.</p>	П.6	<p>Знать и различать ткани органы. Уметь давать определение понятию ткань. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	тест	

						<p>Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p> <p>Формировать умения точно выражать свои мысли обмениваться информацией с одноклассниками.</p>			
7	<p>Системы органов.</p> <p>Л.р. «Распознавание органов и систем органов человека»</p>	1	<p>Строение органов и их взаимосвязь, целостность организма.</p>	П.7	<p>Знать строение организма человека. Уметь давать определение понятиям: ткань орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать их на таблице.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, строить умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами самоконтроля и самооценки,</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию.</p>	<p>Формировать познавательную самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма</p>		

						Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.					
8	Контрольно-обобщающий урок	1									
Координация и регуляция. - 7 ч											
9	Гуморальная регуляция.	1	Особенности эндокринного аппарата человека .Гормоны , гуморальная регуляция, железы внутренней секреции, щитовидная железа, гипофиз, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.	П.8 с.46-50	Знать строение эндокринной системы. Уметь называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Познавательные УУД: Называть органы эндокринной системы Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций Объяснять проявление свойств гормонов Приводить примеры органов эндокринной системы Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы Коммуникативные УУД: Анализировать содержание рисунков Умение соблюдать дисциплину на уроке,	Формировать внутреннюю позицию обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Осознать ответственность человека за общее благополучие	тест			

						уважительно относиться к учителю и одноклассникам <u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике			
10	Роль гормонов в обменных процессах.	1	Нервно-гуморальная регуляция. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Болезни эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.	П.8 с.50-53	Знать роль гормонов в обменных процессах. Уметь называть заболевания, связанные с гипо- и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ.	<u>Познавательные УУД:</u> Называть железы внутренней секреции, их функции, их гормоны. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> Способность выбирать	Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.		

						целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции				
11	Строение и значение нервной системы.	1	Нервная система, ее значение. Отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.	П.9	Знать строение и значение нервной системы. Уметь называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира»</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Адекватная мотивация к учебной деятельности.	тест		

						<p>Постановка учебной задачи Удерживать цель деятельности до получения ее результата; выстраивать последовательность необходимых операций</p>			
12	<p>Строение и функции спинного мозга Л. Р. «Строение спинного мозга»</p>	1	<p>Строение и значение спинного мозга.</p>	П.10	<p>Знать строение и значение нервной системы, спинного мозга. Уметь называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Строение нервной системы Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Показать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга. <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группе – устанавливать рабочие отношения . Уметь грамотно и доходчиво объяснить свою мысль. <u>Регулятивные УУД:</u> Постановка учебной задачи Удерживать цель деятельности до получения ее результата; выстраивать последовательность</p>	<p>Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга</p>		

						необходимых операций			
13	Строение и функции головного мозга. "Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)". Л/р	1	Строение и функции головного мозга. Ствол, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг? мозжечок, кора, полушария БМ, борозда, извилина.	П.11	Знать строение и функции головного мозга. Уметь называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Описывать особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывать функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга</p> <p>Выполнять лабораторную работу Проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>	Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга	Проверочная работа	
14	Полушария большого мозга.	1	Строение полушарий головного мозга.	П.12	Знать отделы полушарий головного мозга. Уметь называть особенности строения полушарий головного мозга человека: зоны коры и их функции.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с текстом учебника</p> <p>Описывать особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывать функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного</p>	Формирование мировоззрения и выработка ценностных ориентаций		

						<p>мозга</p> <p>Выполнять лабораторную р</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Поиск и выделение информации</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>				
15	Контрольно-обобщающий урок	1						Контрольная работа		
Анализаторы. - 4 ч										
16	Анализаторы. Зрительный анализатор. "Изучение изменения размера зрачка". Л/р	1	<p>Анализаторы, их роль в жизни человека.</p> <p>Зрительный анализатор, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, внутреннее ядро: фиброзная оболочка – белочная (склера), роговица; сосудистая – радужка, зрачок, хрусталик; сетчатка – палочки, колбочки, желтое и</p>	П.13	<p>Знать строение и значение зрительного анализатора.</p> <p>Уметь называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора.</p> <p>Распознавать и описывать на таблице основные части органа зрения и зрительного анализатора.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск информации с использованием разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом</p>	Формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке. Знание основ здорового образа жизни.	тест		

			слепое пятна, стекловидное тело; дальновзоркость, близорукость, дальтонизм.			учебном материале.			
17	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Строение и значение анализатора слуха и равновесия. Наружное ухо – ушная раковина, слуховой проход; барабанная перепонка, среднее ухо – слуховая труба, молоточек, наковальня, стремя; внутреннее ухо – улитка, орган равновесия – преддверие (вестибулярный аппарат), полукружные каналы, перилимфа.	П.14	Знать строение и значение слухового анализатора. Уметь называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов слуха.	<u>Познавательные УУД:</u> Объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, уметь структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую знать строение уха. <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; уметь перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		

						сотрудничеств <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике			
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Болевые, термо, механорецепторы, осязательные рецепторы, обонятельные рецепторы, вкусовые почки.	П.15	Знать особенности строения кожно-мышечной чувствительности . Уметь называть особенности строения кожно-мышечной чувствительности .	<u>Познавательные УУД:</u> Объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение. Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Работать совместно в атмосфере сотрудничества	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов.		

						<p><u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>			
19	<p>Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.</p>	1	<p>Обобщение знаний об анализатора человека.</p>	<p>Подготовить сообщение.</p>	<p>Знать строение и значение анализаторов человека. Уметь различать и называть анализаторы человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение. Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свою деятельность, выбирать</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов.</p>	тест	

					средства реализации цели, применять их на практике					
Опора и движение. - 6 ч										
20	Кости скелета. Л.р. «Изучение внешнего вида отдельных костей»	1	Трубчатые, широкие (плоские), смешанные кости, компактное и губчатое вещество, непрерывные соединения, швы, прерывные, суставная сумка, сустав, суставная жидкость, хрящ, связки, надкостница. Скелет головы, мозговой отдел, лицевой отдел, скелет туловища, позвоночник, грудина, лопатка, таз, шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы, позвонки, позвоночный канал, грудная клетка, пояс верхней и нижней конечностей.	П.16	Знать строение и значение скелета. Уметь называть особенности скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблице основные части скелета.	Познавательные УУД: Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя,. Развитие навыков самооценки. Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Формировать познавательную самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма			

21 -22	Строение скелета	2	Трубчатые, широкие (плоские), смешанные кости, компактное и губчатое вещество, непрерывные соединения, швы, прерывные, суставная сумка, сустав, суставная жидкость, хрящ, связки, надкостница.	П.17 (1-2) П.17 (3)	Знать строение и свойства костей, типы их соединений. Называть особенности скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблице основные части скелета.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя,. Развитие навыков самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Формировать познавательную самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма			
23	Мышцы. Общий обзор	1	Миофибриллы, мышечное волокно, сухожилия, мышцы головы, мимические, жевательные, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей.	П.18	Знать строение и функции мышц. Уметь использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки	<u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, строить умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами самоконтроля и самооценки, <u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умения точно	Формировать познавательную самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма			

						выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.				
24	Работа мышц. «Выявление влияния статистической динамической работы на утомление мышц» Л/р.	1	Динамическая работа, статическая работа, мышцы- сгибатели, мышцы- разгибатели.	П.18.	Знать строение и функции мышц. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно- двигательной системы.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, строить умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами самоконтроля и самооценки, <u>Коммуникативные УУД:</u> Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.	Формиро вать познават ельную самостоя тельность и мотиваци ю на изучения своего организм а			
25	Взаимосвязь	1	Роль двигательной	Подготов	Знать о	<u>Познавательные УУД:</u>	Активная	тест		

	строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	ить сообщения.	взаимосвязи функций опорно-двигательного аппарата. Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Коммуникативные УУД: Контроль, коррекция, оценка действий партнера и собственных. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	физическая деятельность – одно из обязательных условий гармонически развитого человека. Понимать влияние физического труда и спорта на сохранение здоровья, меры предупреждения нарушения осанки и плоскостопия.			
Внутренняя среда организма. - 3 ч									
26	Внутренняя среда организма. Кровь. «Изучение микроскопического строения крови» Л/р.	1 Значение внутренней среды организма Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их	с.127 п.20	Знать значение внутренней среды организма и защитные свойства крови. Называть признаки биологических объектов: составляющие	Познавательные УУД: Работают с различными источниками информации. Выделяют главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и	Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосв			

			строение и функции.		внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы.	письменной речи. Развивают навыки самооценки и самоанализа. <u>Регулятивные УУД :</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <u>Коммуникативные УУД:</u> Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.	языки компонентов внутренней среды. Интерпретировать результаты своей деятельности.		
27	Иммунитет.	1	Иммунитет, естественный и искусственный иммунитет, вакцина, сыворотка. Значение работ Пастера и Мечникова.	П.21 (1-2)	Знать значение иммунитета. Давать определение понятию иммунитет, называть его виды. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний	<u>Познавательные УУД:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в	Чувство гордости за свою страну; уважение к истории. Доброжелательные отношения к окружающим. Готовность и способность		

						<p>учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого человека.</p>	<p>сть к выполнению норм и требований при работе в кабинете биологии при выполнении лабораторной работы.</p>			
28	<p>Группы крови. Переливание крови.</p>	1	<p>Группы крови, донорство, резус-фактор, антиген, агглютинин, агглютинация.</p>	П.21 (3-5)	<p>Знать группы крови человека. Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД :</u> Соотносят, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляют планирование. Составляют план и последовательности действий. Контролируют и корректируют свои знания. Осознание качества и</p>	<p>Осмысливать важность изучения данной темы. Жизненное, личностное самоопределение. Знание моральных норм, умение выделить нравственный</p>	<p>Проведенная работа</p>		

						уровня усвоения. Коммуникативные УУД : Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации владение монологической и диалогической формами речи. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение интегрироваться в группу сверстников.	аспект поведения, а также ориентации в межличностных отношениях. Гордость за свою страну, ее ученых. Рефлектирую.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Транспорт веществ. - 4 ч

29	Органы кровообращения.	1	Сосуды, сердце, вены, капилляры, артерии, предсердие, желудочки, полулунные каналы, створчатые каналы большой и малый круги кровообращения.	П.22	Знать органы кровообращения и их строение. Называть особенности строения органов кровообращения: сердца и сосудов. Распознавать и описывать их по таблице.	Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной связи, перевод информации из одной знаковой системы в другую. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение	Осмыслить важность изучения данной темы, правильно идентифицировать себя с позиции школьника; проявлять интеллектуальные и творческие способности.			
----	------------------------	---	---	------	--	--	--	--	--	--

						слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.				
30	Работа сердца.	1	Пауза, автоматизм сердца, сердечный цикл.	П.23	Знать об особенностях работы сердца.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение преобразовывать информацию из словесной в схематическую; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделение признаков, выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка-выделение учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение</p>	Осмысливать важность изучения данной темы. Интерпретировать результаты своей деятельности, правильно идентифицировать себя с позициями школьника; проявлять интеллектуальные и творческие способности.			

						слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
31	<p>Движение крови по сосудам. «Измерение кровяного давления». «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» Пр/р.</p>	1	<p>Кровяное давление, пульсовое давление, лимфатические узлы, сосуды, капилляры.</p>	П.24	<p>Знать круги кровообращения человека. Характеризовать сущность работы сердца</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение работать с учебной моделью; <u>Регулятивные УУД:</u> Отвечать на поставленные вопросы, выполнять инструкцию, учитывать поставленные учителем ориентиры действия, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям поставленной задачи, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов. <u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (паре).</p>	<p>Проявляют интерес к новому материалу. проявляют интеллектуальные и творческие способности.</p>		
32	<p>Контрольно-обобщающий урок по темам «Внутренняя</p>		<p>Обобщение знаний по темам «Внутренняя среда организма» и</p>					Контрольная работа	

	среда организма» и «Транспорт веществ»		«Транспорт веществ»								
Дыхание. - 3ч											
33	Строение органов дыхания.	1	Значение и строение органов дыхания Носовая полость, гортань, голосовые связки, голосовая щель, надгортанник, трахея, бронхиальное дерево, бронхи, лёгкие. Строение легких (плевра, альвеола, щитовидный хрящ. Обмен газов в легких и тканях.	П.25	Знать строение органов дыхания. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением	<p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение структурировать знания; Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще не известно. Способность к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии. Планирование работы с учителем и сверстниками. Владение смысловым чтением, выбор вида чтения в зависимости от цели. Синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. Сотрудничество с одноклассниками и</p>	Формировать выбор ценностных ориентиров и определение своего «способа жизни» и места в обществе. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.				

						учителем при обсуждении. Умение слушать и вступать в диалог, Инициативное сотрудничество.			
34	Газообмен в легких и тканях. .	1	Строение легких (плевра, альвеола, щитовидный хрящ). Обмен газов в легких и тканях.	П.26	Знать о процессе газообмена в организме. Характеризовать сущность биолог процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением .	<u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной связи <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <u>Коммуникативные УУД:</u> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осмысливать важность изучаемой темы в жизненных процессах . Осознавать важность дыхания для здоровья человека, работы дыхательной и кровеносной систем.		
35	«Определение частоты дыхания» Л/р.	1	Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения . Нейрогуморальная регуляция (дыхательный центр	с.165-166	Знать о процессе газообмена в организме. Характеризовать сущность биолог процесса дыхания; устанавливать	<u>Познавательные УУД:</u> Раскрывать сущность понятий дыхание, жизненная емкость легких, газообмен в легких; объяснять: основные гигиенические требования, связанные с сохранением	Соблюдать меры профилактики заболеваний органов дыхатель		

			продолговатого мозга, высшие дых. центры коры БП)		взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением .	здоровья; обосновывать основные гигиенические правила дыхания, <u>Регулятивные УУД:</u> Сравнить строение органов разных внутренних систем; Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.	ной системы; распознавать на табл. органы дыхания, объяснять взаимосвязь их строение и функции, соблюдать гигиенические требования.			
Пищеварение. - 4 ч										
36	Пищевые продукты, питательные вещества.	1	Ферменты, питательные вещества, пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества.	П.27	Знать значение пищевых продуктов и питательных веществ. Называть пит. вещества и пищ. продукты, в которых они	<u>Познавательные УУД:</u> Предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления. Поиск информации; обработка информации <u>Регулятивные УУД :</u>	Включаться в деятельность на личностно-значимом уровне. Развивать	тест		

					находятся. Объяснять роль пит. вещ. в организме.	Работать по плану Предполагать установление связи между содержанием материала и целью его предоставления Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Коммуникативные УУД: Слушают и понимают речь других. Контролировать действия одноклассников при работе с таблицами и муляжами. Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	навыки сотрудничества со сверстниками Развивать навыки выхода из спорных ситуаций			
37	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. «Воздействие слюны на крахмал»	1	Пищеварение в ротовой полости, роль ферментов в пищеварении ротовой полости: слюна, мальтаза, амилаза.	П.28	Знать о пищеварении в ротовой полости.	Познавательные УУД: Осуществлять учебно-познавательный интерес к изучению данной темы Коммуникативные УУД : Учебное сотрудничество учеников друг с другом Слушать и понимать речь других Вырабатывать совместное решение при работе в группе Регулятивные УУД : Принимать и сохранять заданную цель. Осуществлять самоконтроль результатов. Проводить анализ и синтез, сравнивать и обобщать полученные знания, определять основную и второстепенную	Формировать установки на здоровый образ жизни. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками. Контролировать действия партнера, вырабатывать совместные			

						информацию	решения, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.			
38	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	Строение желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Пепсин. Желудок сок. Переваривание пищи в 12-перстной кишке. Ферменты поджелудочной железы. Всасывание пит. веществ. Строение тонкого и толстого кишечника.	П.29	Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение информации из различных источников Осознано и произвольно строить речевое высказывание</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других Работать в паре, принимать совместное решение Контролировать действие партнёра</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Принимать и сохранять заданную учебную цель</p>	Развивать навыки сотрудничества Формировать мотивацию к учению Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне			
39	«Воздействие желудочного	1	Изучение действия желудочного сока		Знать строение органов	<u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение	Развивать навыки			

	сока на белки» Л/р.		на белок.		<p>пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки..</p>	<p>информации из различных источников Осознано и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные УУД : Слушать и понимать речь других Работать в паре, принимать совместное решение Контролировать действие партнёра Регулятивные УУД : Обнаруживать и формулировать учебную проблему . Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Принимать и сохранять заданную учебную цель</p>	<p>сотрудничества Формировать мотивацию к учению Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>			
<i>Обмен веществ и энергии. - 3ч</i>										
40	Пластический и энергетический обмен	1	Обмен веществ и энергии, энергетический обмен, пластический обмен.	П.30(1-2)	<p>Знать процесс энергетического и пластического обмена веществ. Давать определения понятиям пластический и энергетический обмен. Характеризовать сущность обмена веществ и превращение</p>	<p>Познавательные УУД: Осуществлять учебно-познавательный интерес к изучению данной темы Коммуникативные УУД : Учебное сотрудничество учеников друг с другом Слушать и понимать речь других Вырабатывать совместное решение при работе в группе Регулятивные УУД : Принимать и сохранять заданную цель.</p>	<p>Формировать установки на здоровый образ жизни. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками. Контролир</p>	тест		

					энергии в организме.	Осуществлять самоконтроль результатов. Проводить анализ и синтез, сравнивать и обобщать полученные знания, определять основную и второстепенную информацию	овать действия партнера, выработать совместные решения, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.			
41	Нормы питания «Определение норм рационального питания» Л/р.	1	Выполнение л/р.	П.30 (3)						
42	Витамины.	1	Витамины, авитаминоз, гипервитаминоз. Заболевания.	П.31	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме..	<u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение информации из различных источников Осознано и произвольно строить речевое высказывание <u>Коммуникативные УУД :</u> Слушать и понимать речь других Работать в паре, принимать совместное решение Контролировать действие партнера <u>Регулятивные УУД :</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему . Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне Развивать навыки сотрудничества Формировать мотивацию к учению			

						Принимать и сохранять заданную учебную цель					
Выделение. - 1 ч											
43	Строение и значение мочевыделительной системы	1	Значение выделения . мочевыделительная система. Строение и функции почек. Нефрон.	П.32	Называть особенности строения органов выделения человека., строение почки. Распознавать и описывать на таблицах органы выделения.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватное использование речевых средств Проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Волевая саморегуляция в ситуации затруднения Принимать и сохранять заданную учебную цель</p>	Слушать и понимать речь других Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	тест			
Покровы тела. - 2 ч											
44	Строение и функции кожи.	1	Эпидермис, собственно кожа, потовые, сальные железы, волосы, ногти.	П.33	Знать о строении и функциях кожи. Называть особенности строения кожи, ее функции. Распознавать на таблицах структурные компоненты кожи.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватное использование речевых средств Проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Осознанное и произвольное</p>	Слушать и понимать речь других Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	тест			

						<p>построение речевого высказывания</p> <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Принимать и сохранять заданную учебную цель</p>			
45	Роль кожи в терморегуляции и организма.	1	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция. Роль кожи в терморегуляции.	П.34	Знать о роли кожи в терморегуляции организма.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой, логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной речи</p> <p>Приводить доказательства роли кожи в терморегуляции, разьяснять механизмы терморегуляции и закаливания, значение закаливания организма, гигиенические требования к коже, одежде и обуви.</p> <p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>планировать решение учебной задачи:</p> <p>выстраивать</p>	Уметь объяснять механизм терморегуляции оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции		

						последовательность необходимых операций				
Размножение - 3 ч										
46	Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша	1	Яйцеклетка, сперматозоид, маточные трубы, матка, зигота, зародыш, плод, беременность.	П.35	Знать строение и значение половой системы человека. Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать на таблицах органы половой системы. Объяснять причины наследственности	Познавательные УУД: Определять жизненные циклы организмов, мужскую и женскую половые системы. Выделять существенные признаки органов размножения человека. Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи и человека и окружающей среды. Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Анализировать и оценивать работу с различным и источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении и человека. Понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;	тест		
47	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	1	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	36	Знать наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	Познавательные УУД: Выделять существенные признаки развития плода, беременности и родов Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на	Понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; осознавать			

						<p>вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвяз и человека и окружающей среды. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовывать свою деятельность, Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий</p>	<p>значение семьи в жизни человека и общества.</p>			
<i>Развитие человека. Возрастные процессы-1 час</i>										
48	Рост и развитие человека	1	Рост и развитие человека	37	Знать процессы роста и развития человека	<p>Выделять существенные признаки развития плода, беременности и родов Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвяз и человека и окружающей среды. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Анализировать и оценивать работу с различным и источника ми биологической информации: находить информацию</p>			

						совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий				
Высшая нервная деятельность-7 часов										
49	Рефлекторная деятельность нервной системы.	2	Условные и безусловные рефлексы. Врожденные и приобретенные формы поведения Инстинкт, динамический стереотип, . Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А Ухтомского, П.К. Анохина.	П.38(1-2)	Знать виды рефлексов и их значение. Давать определения понятиям: безуслов и услов рефлексы. Называть принцип работы нервной системы.	Познавательные УУД: Через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций Коммуникативные УУД: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи Регулятивные УУД: Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.	тест		

						будущих событий			
50	Торможение, его виды и значение.	1	Торможение, его виды и значение.	П.38(3-5)	Знать значение и виды торможения.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий</p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.		
51	Бодрствование и сон	1	Сон, сновидения, летаргия, гипноз. Значение сна.	П.39	Знать значение и гигиену сна. Характеризовать значение сна для человека. Использовать знания для рациональной организации труда и отдыха.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Характеризовать фазы сна. Раскрывать биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучать фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. Доказывать вредное</p>	Использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и		

						<p>влияние переутомления, алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему;</p> <p>Знакомить с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение. Слушать сообщения: «Расстройство сна», «Гипноз – частичный сон». Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	отдыха.			
52	Сознание и мышление. Речь.	1	Биологическая и социальная сущность человека. Сознание. Речь. Мышление, его особенности.	П.40	Знать особенности ВНД человека.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывать роль речи в развитии человека. Выделять типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить</p>	Формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение особенностей			
53	Познавательные процессы и интеллект	1	Познавательные процессы, восприятие, наблюдение, интеллект	П.41	Знать особенности ВНД человека.					

			ект			<p>биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов</p> <p>Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; уметь создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	ей высшей нервной деятельности.			
54	Память.	1	Память: кратковременная и долговременная	П.42	Знать виды памяти человека.	<u>Познавательные УУД:</u> Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Приводить примеры ситуаций проявления воли; объяснять термин аффект. Описывать физиологические основы	Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использов			
55	Потребности. Эмоции и темперамент.	1	Темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	П.43	Знать типы НС человека.					

					<p>внимания Называть этапы волевого действия. Приводить примеры эмоций. Анализировать содержания определений основных понятий. Характеризовать основные виды внимания. Объяснять причины рассеянности на примерах жизненных ситуаций и описания жизни литературных героев. Отличать проявление произвольного и непроизвольного внимания. Сравнить понятия внушаемость и негативизм. Сравнить по самостоятельно выбранным критериям непроизвольное произвольное внимание. Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений. Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность</p>	<p>ать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проводить наблюдения за состоянием собственного организма.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>			
Человек и его здоровье. - 10 ч									
56	Здоровье человека.	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	П.44 (1-5)	<p>Знать нормы и правила здорового образа жизни.</p> <p>Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Познавательные УУД: Применять на практике все приобретенные знания по биологии человека, через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь,</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи</p> <p>Регулятивные УУД: Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий</p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.	тест	
57-59	Оказание первой	3	Оказание первой доврачебной	П.44 (6)	Знать и уметь оказывать первую	Познавательные УУД: Применять на практике все	Наличие познавател		

	доврачебной помощи. Л.р. «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения»		помощи.	П.44 (7-11) П.44 (12-14)	доврачебную помощь.	приобретенные знания по биологии человека, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций <u>Коммуникативные УУД:</u> Устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	ьного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.			
60	Вредные привычки	1	Вредные привычки: курение табака, употребление алкоголя	П.45	Знать вредные привычки и вред, приносимый организму	Повышение культуры общения, речи <u>Регулятивные УУД:</u> Ставить цель и анализировать условия достижения цели.				
61-62	Заболевания человека	1	Эпидемии. Профилактические прививки	П.46 Сообщения по теме	Знать заболевания человека и меры их профилактики	<u>Познавательные УУД:</u> Применять на практике все приобретенные знания по биологии человека, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.			
63	Двигательная активность и здоровье человека	1	гиподинамия	П.47	Знать значение двигательной активности для здоровья человека	<u>Коммуникативные УУД:</u> Устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.				
64	Закаливание	1	Закаливание организма	П.48	Знать закаливание организма	Повышение культуры общения, речи <u>Регулятивные УУД:</u> Ставить цель и анализировать условия достижения цели.				
65-66	Гигиена человека	2	Гигиена человека	П.49 Сообщения по теме	Знать гигиену человека					
Человек и окружающая среда-2 часа										

67	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации	1	Человек и окружающая среда.	П.50	Знать о влиянии окружающей среды на человека.	<u>Познавательные УУД:</u> Применять на практике все приобретенные знания по биологии человека, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций <u>Коммуникативные УУД:</u> Устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи <u>Регулятивные УУД:</u> Ставить цель и анализировать условия достижения цели.	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.			
68	Биосфера и человек. Ноосфера	1	Биосфера и человек. Ноосфера	П.51	Знать влияние человека на биосферу					

Список литературы.

1. Учебник авт. В.И. Сивоглазов, М.Р.Сапин, А.А. Каменский «Биология » 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2021.

2. Методические пособия для учителя:

1. Н.Б.Ренева, Н.И.Сонин и др. «Биология. Человек» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Человек» 8 класс - М.: Дрофа, 2005;
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138 с;
- 1. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;**

3. Дополнительная литература для учителя:

- 1) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;
- 2) Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.- 240с: ил.
- 3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 144с;
- 4) Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;

4. Дополнительная литература для учащихся:

- 1) Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. -64с;

2) Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммунология. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. -96с

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

• **Интернет-ресурсы**

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования