

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЫСОКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПИТЕЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГРН 1026201401819

391622, Рязанская область, Пителинский район, с.Высокие Поляны, ул.Центральная, 45 ☎: (49145) 6-53-81

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

протокол № 1

от «23» августа 2022 г.

Руководитель МО Шп Швецова Л.А..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И Скупова И.А..

от «30» августа 2 022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Солнцева Е.И.

приказ № СФ/10

«30» августа 2022г



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для 2 класса**

Учитель начальных классов:  
Видничук Т.А.

2022-2023 уч. год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МКОУ «Высокополянская СОШ» на 2022–2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебники:** 1) Русский язык, 2класс, часть I, Э. В.Якубовская, Я. В.Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год  
2) Русский язык, 2класс, часть II, Э.В.Якубовская, Я. В.Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год

**Количество часов по учебному плану:**4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:**136 часов

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению ит.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости–мягкости, звонкости–глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? И что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление

небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Формирование элементарных навыков письма***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка**

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ъ** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	Контрольных работ
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	56	48	8
3	Слово	37	30	7
4	Предложение	19	17	2
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>116</b>	<b>20</b>

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

**Звуки и буквы.**

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** – **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

**Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметными сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3–4 пункта).



**Календарно – тематическое планирование по русскому языку во 2классе**

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ПРИМЕЧАНИЕ/ домашнее задание
			предметные	личностные		
<b>10 часов</b>		<b>(I часть) ПОВТОРЕНИЕ</b>				
1	1	Выделение звука и буквы в слове	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		с.4,у.2
2	2	Определение количества слов в предложении				с.5,у.4
3	3	Предмет и слово называющее предмет				<i>капуста</i> /с.7,у.3
4	4	Правило записи предложения				с.8,у.2
5	5	Предложение и его схема				<i>собака</i> /с.11,у.3
6	6	Распространение предложений				с.12, у.2(3)
7	7	Контрольное списывание				с.13
8	8	Составление предложений с данным словом				<i>карандаш</i> / с.14,№2
9	9	Различение звуков и букв				с.15,у.4
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Повторение пройденного. Диктант</b>				
<b>6 часов</b>		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>				
11	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		с.16,у.1
12	2	Согласные звуки и буквы				с.19,у.3
13	3	Слова, отличающиеся одним звуком				<i>ветер</i> /с.20,у.2
14	4	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове				с.22,у.2
15	5	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове				с.25,у.3



<b>16</b>	<b>6</b>	<b>Звуки и буквы. Контрольный диктант</b>				
<b>5 часов</b>		<b>Ударение в словах</b>				
17	1	Работа над ошибками. Ударение в словах	Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		<i>Москва</i> /с. 26,у.4
18	2	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах				с. 27 (столбик справа)
19	3	Выделение ударного гласного в слове				с.28,у.2
20	4	Ударные и безударные гласные				с.29,у.3
<b>21</b>	<b>5</b>	<b>Ударение. Диктант</b>				
<b>8 часов</b>		<b>Слог</b>				
22	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		с.31,у.3
23	2	Слог как часть слова				с. 31 (столбик справа)
24	3	Гласные в образовании слогов				<i>помидор</i> /с. 32,у.1
25	4	Деление слов со звуками <i>и -й</i> на слоги				<i>морковь</i> /с. 35,у.3
26	5	Перенос слов по слогам				с.36,у.1
27	6	Различение <i>р-л</i>				с.41,у.3 (старый)
<b>28</b>	<b>7</b>	<b>Слог. Диктант</b>				
29	8	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>корова, коро-ва;</i> (с помощью учителя)				с.41;у.4(старый)
<b>8 часов</b>		<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>				
30	1	Различение <i>б-п</i>	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя,	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		с.38,у.2
31	2	Различение <i>в –ф</i>				с.40,у.2
32	3	Различение <i>г –к</i>				с.42,у.2
33	4	Различение <i>д–т</i>				с.44,у.2

34	5	Различение <i>ж-ш</i>	постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности		с.46,у.2
35	6	Различение <i>з-с</i>				с.49,у.3
<b>36</b>	<b>7</b>	<b>Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант</b>				
37	8	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и Глухих согласных				с.50,у.2
<b>4 часа</b>		<b>Шипящие и свистящие согласные</b>				
38	1	Шипящие согласные	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		с.52,у.1
39	2	Свистящие согласные				<i>улица</i> /с. 54,у.1
40	3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных				с.57,у.4
<b>41</b>	<b>4</b>	<b>Шипящие и свистящие согласные. Диктант</b>				
<b>6 часов</b>		<b>Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога</b>				
42	1	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Установление роли гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		с.58,у.1
43	2	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога				с.61,у.3
44	3	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога				с.63,у.3
45	4	Буква <i>я</i> в начале слова или слога				<i>заяц</i> /с.65.у.4
46	5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога				с.67,у.3
<b>47</b>	<b>6</b>	<b>Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Диктант</b>				
<b>12 часов</b>		<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>				
48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		с.68,у.2
49	2	Гласные <i>ы-и</i> после твёрдых и				с.69,у.3

		мягких согласных	<p>обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;</p>			
50	3	Гласные <b>о–ё</b> после твёрдых и мягких согласных					с.70,у.2
51	4	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>о–ё</b>					с.71,у.4
52	5	Гласные <b>у–ю</b> после твёрдых и мягких согласных					с.72,у.2
53	6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>у–ю</b>					с.73,у.4
54	7	Гласные <b>а–я</b> после твёрдых и мягких согласных					с.74,у.2
55	8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>а–я</b>					с.75,у.4
<b>56</b>	<b>9</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант</b>					
57	10	Работа над ошибками. Гласная <b>е</b> после мягких согласных					с.76,у.2
58	11	Обозначение мягкости согласных гласной <b>е</b>					с.77,у.3
59	12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных					с.79,у.3
<b>7 часов</b>		<b>Мягкий знак (Ь) на конце слова</b>					
60	1	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных на конце слова	<p>Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.</p>	<p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>		с.81,у.2	
61	2	Правило написания <b>ь</b> на конце слова				<i>мороз</i> /с. 82, у.1	
62	3	Преобразование имён существительных <i>мн.ч. в ед.ч.</i>				с.82,у.2	
63	4	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова				с.84,у.2	

64	5	Сравнение пар слов типа: <i>ест– есть</i> по смыслу, произношению и написанию		схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).		с.87,у.3
65	6	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова				с.87 (с.91–старый)
<b>66</b>	<b>7</b>	<b>Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант</b>				
<b>16 часов</b>		<b>(II часть) СЛОВО. Названия предметов</b>				
67	1	Работа над ошибками. Предмет и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь),выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись3- 4предложенийизсоставленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению(название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать.		<i>коньки</i> /с.5,у.3
68	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>				с.6,у.2
69	3	Название частей предмета				<i>пальто</i> /с.9,у.2
70	4	Различение сходных предметов и их названий				с.10,у.2
71	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов				<i>огурец</i> /с. 12,у.2
72	6	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>				<i>ворона</i> /с. 14,у.2
73	<b>7</b>	<b>Контрольное списывание с заданием</b>				
74	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов				<i>корова</i> /с. 17,у.2
75	9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>				с.18,у.2
76	10	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам				с.19;Картинный диктант
77	11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых				<i>ребята</i> /с.21,у.4

		предметов				
78	12	Большая буква в именах людей				с.22,у.2
79	13	Большая буква в именах и фамилиях людей				с.24,у.2
80	14	Большая буква в кличках животных				с.26,у.2
81	15	Правописание имён собственных				с.28,у.2
<b>82</b>	<b>16</b>	<b>Имена собственные. Контрольный диктант</b>				
<b>13 часов</b>		<b>Названия действий</b>				
83	1	Работа над ошибками. Действие и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).		с.30,у.2
84	2	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>				с.31,у.4
85	3	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>				с.32,у.2
86	4	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)				<i>воробей/</i> с.34,у.2
87	5	Группировка действий по признакам их однородности(кто как передвигается)				с.36,у.2
88	6	Различение названий действий по вопросам				с.38,у.2
89	7	Различение названий предметов и названий действий по вопросам				с.40,у.1
90	8	Дополнение предложений				с.41,у.3

		нужными словами				
91	9	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?				с.129,у.3(старый)
<b>92</b>	<b>10</b>	<b>Названия действий. Диктант</b>				
93	11	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям ( <i>птица летает, а рыба плавает</i> )				с.131,у.3 (старый)
94	12	Различение названия предметов и названия действий по вопросам				с.133,у.3 (старый)
<b>95</b>	<b>13</b>	<b>Словарный диктант</b>				
<b>4 часа</b>		<b>Предлоги</b>				
96	1	Предлог как отдельное слово	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с.43,у.4
97	2	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>				<i>берёза/с. 42,у.1</i>
98	3	Употребление предлогов в предложении				<i>машина/с.45,у.2</i>
99	4	Составление предложений с различными предлогами				с.45,у.3
<b>4 часа</b>		<b>Слова с непроверяемыми гласными</b>				
100	1	Слова с непроверяемыми гласными	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		с.46,у.3
101	2	Написание гласных в словах-родственниках				с.48,у.2
102	3	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне				с. 49, (столбик справа)
<b>103</b>	<b>4</b>	<b>Слово. Контрольный диктант</b>				
<b>19 часов</b>		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>				

104	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с.50,у.2
105	2	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении				с.51,у.3
106	3	Правила записи предложения				с.52,у.1
107	4	Интонационная законченность предложения				с.53,у.3
108	5	Предложение и его схема				с.55,у.3
109	6	Различение набора слов и предложения				с.56,у.2
110	7	Определённый порядок слов в предложении				с.57,у.4
111	8	Последовательный порядок предложений в тексте				
<b>112</b>	<b>9</b>	<b>Интонационная законченность предложения. Диктант</b>				
113	10	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении				<i>молоко</i> /с. 58,у.2
114	11	Составление предложений из слов				с.59,у.4
115	12	Завершение начатого предложения				с.60,у.1
116	13	Связь предложений в тексте				с.61,у.3
117	14	Составление предложений по Предметной картинке				с.62,у.2
118	15	Прописная буква в начале				с.63,у.3



		предложения и точка в конце				
119	16	Составление предложений по сюжетной картинке				с.64,у.2
120	17	Предложения–вопросы и предложения–ответы				с.66,у.2
<b>121</b>	<b>18</b>	<b>Предложение. Контрольный диктант</b>				
122	19	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме				с.67;(Письмо по памяти)
<b>14 часов</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>				
123	1	Звонкие и глухие согласные	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.		с.68,у.2
124	2	Определение звонких и глухих Согласных в слове				с.69;(Столбик справа)
125	3	Твёрдые и мягкие согласные				с.70,у.2
126	4	Мягкий знак на конце слов				с.72,у.2
127	5	Выделение слов с мягким знаком в тексте				с.73;Контрольное списывание
128	6	Названия предметов				с.74,у.1
129	7	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>				с.75;(Столбик справа)
130	8	Большая буква в именах собственных				с.75;Контрольное списывание
<b>131</b>	<b>9</b>	<b>Названия предметов. Диктант</b>				
132	10	Работа над ошибками. Названия действий				с.76,у.2
133	11	Предмет и его действия				с.77,у.3
<b>134</b>	<b>12</b>	<b>Контрольный диктант за 2022-2023 учебный год</b>				
135	13	Роль предлогов в предложении				с.78,у.1
136	14	Составление предложений из слов				с.79,у.3

### Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Русский язык, 2класс, часть I, Э. В.Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год
3. Русский язык, 2класс, часть II, Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2классы, О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М.С.Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт–Петербург, 2000 год
9. В.В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт–Петербург,1998 год
- 10.В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, ГуманитарныйиздательскийцентрВЛАДОС,Москва,2003год
- 11.В.В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва,1996 год