

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЫСОКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПИТЕЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГРН 1026201401819

391622, Рязанская область, Пителинский район, с.Высокие Поляны, ул.Центральная, 45 ☎: (49145) 6-5

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

протокол № 1

от «23» августа 2022 г.

Руководитель МО Шфн Швецова Л.А..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.А. Скупова И.А..

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Солнцева Е.И.

приказ № 38

от «30» августа 2022г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по ручному труду**  
**(технологии)**  
**для 2 класса**

Учитель начальных классов

Видничук Т.А

2022-2023 уч. год

## **Технология**

### **Ручной труд**

#### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд –это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи** изучения предмета:

—формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

—формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

—расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.

—расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

—формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

—формирование интереса к разнообразным видам труда.

—развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)

—развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

—развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

—развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

—формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

—формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

—коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

—развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

—коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## **Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»**

Программа по ручному труду в 1'- 4 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, т.к. некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В программе 1 класса повторяются работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных детям объектов (домик, лесенка). Выполняются и объемные поделки - стол, стул. Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приемы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Выполняя программу, учителю следует учитывать следующие рекомендации. В течении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия "выше - ниже", "шире - уже", "тоньше - толще", "вверху", "внизу", "посередине" (в центре), "слева", "справа" а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса)

и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса ("Правила дорожного движения", "Кукольный театр" и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

### **Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии». Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий:

Личностными результатами изучения предмета «ручной труд» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

□ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

□ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

□ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

□ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

□ формирование готовности к самостоятельной жизни. Предметными результатами изучения предмета являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на

- рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

### **Планируемые результаты освоения программы Минимальный уровень:**

названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);  
названия основных цветов указанных материалов;

названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вяжут).

умение охарактеризовать основные свойства материалов;

организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;

умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

### **Достаточный уровень:**

название материалов, объектов работы;

использование пространственных характеристик: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе с листом бумаги;

умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;

пользование предметной инструкционной картой; самостоятельная организация работы с ножницами.

### **Содержание учебного предмета 34 ч.**

Вводный урок (1 ч) Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с глиной и пластилином (10 ч)

Организация рабочего места при выполнении лепки. Практические работы. Лепка куба и параллелепипеда. Лепка кубиков и брусков разных размеров. Автобус. стакан для карандашей. Цветочный горшок с цветком. Чайник для заварки. Чашка с блюдцем. Лепка цыплёнка и утёнка. Лепка утки и гуся. Лепка мишки, зайца, лисы.

## Работа с природными материалами (6 ч)

Экскурсия в природу, сбор природных материалов. Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов; птичка, свинья, рыбка, черепаха. Выполнение стилизованных фигурок животных из персиковых косточек с

применением пластилина. Игра «Зоопарк». Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта. Приемы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

## Работа с бумагой и картоном (11 ч)

Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона. Практические работы. Изготовление пакета для хранения изделий. Изготовление счетного материала, закладок, аппликации в форме полосок, квадратов, кругов. Подбор цвета при выполнении изделий. Начало и завершение работы. Приемы работы. Закрепление деталей из бумаги на основе.

Плетение ковриков из полосок бумаги. Изготовление салфетки, закладки с вплетением полосок бумаги сквозь прорези в основе. Плетение корзинки, челнока (лодочки) из полоски бумаги. Технические сведения. Последовательность перепускания полосок.

## Работа с текстильными материалами(3 ч). Повторение (3).

Практические работы. Выполнение косички. Плетение пояса, закладки из 4 прядей. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков. Технические сведения. Названия изделий. Способы использования изделий в быту. Ознакомление с ручными стежками. Простейшие понятия о сочетании цветов. Приемы работы. Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами. Определение длины нити для плетения пояса.



## Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов	Виды учебной деятельности
1.	Вводный урок.	1 ч	Соблюдать технику безопасности и санитарно-гигиенические требования.
2.	Работа с глиной и пластилином	10 ч	Называть деревья, осенние месяцы. Соблюдать правила хранения природного материала. Называть свойства различных природных материалов. Сравнить образец с натуральным объектом. Составлять план работы по вопросам учителя. Самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.
3	Работа с природными материалами	6ч	Соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином. Готовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.  Называть геометрические фигуры и прямоугольные геометрические тела. Анализировать изделие по вопросам учителя. Проговаривать правила дорожного движения. Выполнять приём вдавливания и расплющивания.  Работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки. Находить пропорции в изделии.  Работать способом примазывания. Выполнять правила составления макета. Закреплять

			<i>деталинаподставке.</i>
4	Работа с бумагой и картоном	11 ч	Называть свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Отличать бумагу от картона. Рассказывать о применении бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Озвучивать план работы, инструменты. Резать бумагу и картон по линиям разметки. Делать разметку по шаблону.
5	Работа текстильными материалами	3ч	Рассказывать о назначении швейной мастерской. Рассказывать о свойстве ниток. Определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку. Накручивать нитки на картон.
	Всего	31ч	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4

кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011

2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, СПб. 2010

3. Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 2 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2. М., Просвещение, 2011 г.

4. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 2 класса. М:

«Просвещение» 2007 г. Учебный материал:

индивидуальное рабочее место; простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи;

материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием; бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), картон (обычный, цветной), ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин, фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей-карандаш.

### Календарно – тематическое планирование

№	Темаурока	Кол - часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на урокахручного труда.	1	06.09	
2	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1	13.09	
3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубикмаленький, брусок высокий, брусок низкий	1	20.09	

4	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	27.09	
5	Лепкастолярногоинструмента: молоток.	1	04.10	
6	Лепкаизпластилинаавтобуса.	1	18.10	
7	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	1	25.10	
8	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1	01.11	
9	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей: «Птичка», «Собачка», «Зайчик»	1	08.11	
10	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: «Кораблик», «Черепашка».	1	15.11	
11	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: «Рыбка»	1	29.11	
12	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнениеподставкидлякисти.	1	06.12	
13	Изготовление аппликации из мятой бумаги: «Дерево осенью»	1	13.12	
14	Складывание фигурок из бумаги: «Маска собачки».	1	20.12	
15	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1	27.12	
16	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакетадляхраненияизделий.	1	10.01	

17	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	1	17.01	
18	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	24.01	
19	Пришивание пуговиц на ножке.	1	07.02	
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	14.02	
21	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	28.02	
22	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев: «Мальчик», «Девочка».	1	07.03	
23	Декоративная аппликация из засушенных листьев: «Рамка для фотографии»	1	14.03	
24	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	1	21.03	
25	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1	28.03	
26	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1	04.04	
27	Работа с пластилином. Лепка по образцу стилизованных фигур животных: «Медвежонок»	1	18.04	
28	Работа с пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц: «Утка».	1	25.04	

29	Разметка бумаги и картона по линейке. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Измерение длины и ширины прямоугольника», «Прямоугольник 10 x 8 см», «Квадрат 7x7 см»	1	02.05	
30	Работа с бумагой. Изготовление аппликации состоящую из геометрических. Изделие: «Грузовик»	1	16.05	
31	Работа с бумагой. Изготовление аппликации состоящую из геометрических фигур. Изделие: «Утенок».	1	23.05	
32-34	Повторение и обобщение пройденного материала	3	30.05	

