

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПИТЕЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГРН 1026201401819

391622, Рязанская область, Пителинский район, с.Высокие Поляны, ул.Центральная, 45 ☎: (49145) 6-53-81

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

протокол № 1

от «23» августа 2022 г.

Руководитель МО Шуш Швецова Л.А..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.А. Скупова И.А..

от «30» августа 2 022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Солнцева Е.И.

приказ № 38

от «30» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
для 2 класса**

Учитель начальных классов:
Видничук Т.А

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*вариант 1*) для 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник "Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2022г. для 2 класса.

Основная цель курса «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе. В 2 классе решаются специфические задачи: расширяются возможности понимания учащимися обращенной речи, совершенствуются диалогические умения школьников

Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе; развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Общая характеристика предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№	Лексические темы курса
1	Добро пожаловать.
2	Истории о лете.
3	Сказка "Три поросенка"
4	Расскажи мне о школе.
5	Алло! Алло!
6	С днем рождения!
7	Дежурство.
8	У меня есть щенок.
9	Сказка "Красная Шапочка".
10	Я записался в кружок.
	Всего:10.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема раздела Тема урока	Деятельность учащихся	Кол -во ч	Планируемые	результаты
				Предметные	Личностные
	1 четверть				
1.09. 22г.	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	1	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
7.09. 22г.	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	1	Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8.09 14.09. 22г.	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа	Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.	2	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
15.09 21.09. 22г.	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению.	2	Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

22.09 28.09. 22г.	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	2	Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
29.09 05.10. 22г.	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение".	2	Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
06.10 19.10. 22г.	«Три поросенка». Просмотр сказки.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	2	Уметь понимать речь, на звуковом носителе.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;
20.10 26.10. 22г.	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	Разучивание песенки из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	2	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
27.10 02.11. 22г.	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.	2 16	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2 четверть					
03.11 09.11. 22г.	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Беседа на основе иллюстраций.	2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
10.11 16.11. 22г.	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был".	Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был".	2	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

	четверостиший с голоса учителя.			предметы и действия с ними по теме.	взаимодействия;
17.11 30.11. 22г.	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	2	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
01.12 07.12. 22г.	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций.	2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
08.12 14.12. 22г.	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей.	2	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
15.12. 21.12. 22г.	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес учащегося), ролевые игры по теме ситуации.	2	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
22.12. 28.12. 22г.	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация	2 14	Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

		поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.			проявление сопереживания к чувствам других людей;
	3 четверть				
29.12. 22г. 11.01. 23г.	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.	2	Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12.01. 18.01. 23г.	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	2	Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
19.01. 25.01. 23г.	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.	2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
26.01. 01.02. 23г.	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	2	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

02.02. 08.02. 23г.	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).	2	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
09.02. 15.02. 23г.	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопроса".	2	Уметь составлять рассказ- описание с помощью символического плана.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
16.02. 01.03. 23г.	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа- описания, игра "Узнай моего питомца".	2	Уметь составлять рассказ- повествование с помощью картинного плана.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
02.03. 09.03. 15.03. 23г.	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.	3	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
16.03. 22.03. 23.03. 23г.	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.	3 20	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
	4 четверть				
29.03.	«Красная шапочка».	Выборочный пересказ с	2	Уметь составлять	сформированность навыков

30.03. 23г.	Коллективное рассказывание сказки.	опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.		предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
05.04. 06.04. 23г.	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	Инсценирование сказки.	2	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
19.04. 20.04. 23г.	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
26.04. 27.04. 23г.	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружка и секциях(с опорой на иллюстрации, игра "Живое предложение".)	2	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;
03.05. 04.05. 23г.	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые учащимся.)	2	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

				слушать собеседника.	
10.05. 11.05. 23г.	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	2	Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
17.05. 18.05. 23г.	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	Конструирование возможных диалогов на игровой площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	2	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
24.05. 25.05. 23г.	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра".	2	Уметь составлять предложения по определенной теме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.
31.05. 23г.	Повторение	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	2 18		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Речевая практика, 2 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2017 год
- Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).