



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0		<p>Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.;</p> <p>Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика.;</p> <p>Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра).;</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру.;</p> <p>Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a></p> <p>Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a></p>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять;</p> <p>какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;</p> <p>как его добывали и поддерживали.;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>где были найдены рисунки первобытных людей;</p> <p>о чем ученые узнали из этих рисунков.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>чему;</p> <p>каким силам поклонялись древнейшие люди.;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество;</p> <p>миф.;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.;</p> <p>Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников.;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство;</p> <p>род;</p> <p>племя.;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах;</p> <p>изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>как произошло открытие людьми металлов;</p> <p>какое значение это имело.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;</p> <p>соседская община;</p> <p>вождь;</p> <p>старейшина;</p> <p>знать.;</p> <p>Называть признаки;</p> <p>по которым историки судят о появлении цивилизации; ;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p>Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a></p> <p>Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>							

3.1.	Древний Египет	7	0	0	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.;</p> <p>Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;</p> <p>Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники).;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;</p> <p>Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II.;</p> <p>Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций).;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея. Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.;</p> <p>Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма). Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p> <p>Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a></p> <p>Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
------	----------------	---	---	---	---	---------------	--

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат.; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой.; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях.; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; ;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a> Урок «Ассирийская держава» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a> Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</a></p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит.; Называть и показывать на карте древние государства Палестины.; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон.; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет; ;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> Урок «Библийские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a></p>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.; Объяснять причины военных успехов персидской армии.; Характеризовать систему управления персидской державой.; Рассказывать о религии древних персов.; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; ;	Устный опрос;	Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0		Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме.; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).; Объяснять; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков; ;	Устный опрос;	Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a> Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a>

3.6.	Древний Китай	3	0	0		<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях.;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия.;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Китай в древности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a></p> <p>Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a></p> <p>Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0		<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.;</p> <p>Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.;</p> <p>Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;«Троянский конь»;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a></p> <p>Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a></p> <p>Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a></p>



4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0		Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;	Устный опрос;	Урок «Древняя Атика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ)
------	-------------------------	----	---	---	--	---	---------------	---





Объяснять значение понятий: полис;  
аристократия;  
демос;  
тиран;  
акрополь;  
агора;  
фаланга;  
метрополия;  
колония.;

Характеризовать основные группы населения греческого полиса;  
их положение;  
отношение к власти.;

Рассказывать о составе и организации полисного войска.;

Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;  
называть наиболее значительные колонии;  
в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями.;

Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;  
архонт;  
народное собрание;  
реформа;  
остракизм.;

Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.;

Объяснять;  
почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;

Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том;  
кто управлял государством.;

Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия;  
илоты;  
гоплиты.;

Объяснять;  
почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.;

Составить сообщение о спартанском воспитании;  
высказать суждение о его достоинствах и недостатках.;

Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств;  
определять основные различия.;

Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.;

Рассказывать;  
используя картосхемы;  
об участниках;  
ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва;  
оборона греками Фермопил;  
сражение в Саламинском проливе).;

Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.;

Характеризовать роль конкретных людей –

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/>  
Урок «Древняя Спарта» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/>  
Урок «Греческие колонии» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/>  
Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/>







4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	<p>Называть главных богов;          которым поклонялись древние греки;          распознавать их скульптурные изображения.;          Объяснять;          кто такие титаны и герои. Рассказывать о том;          чему учили детей в школах Древней Греции.;          Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;          Академия;          Ликей;          философия;          логика;          этика.;</p> <p>Называть древнегреческих ученых;          известных своими трудами по философии;          истории;          другим отраслям наук.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки          древнегреческого храма (в виде устного высказывания;          презентации).;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер;          фронтон;          капитель;          кариатида;          распознавать архитектурные элементы зданий на          изображениях;          фотографиях.;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре;          организации представлений.;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения          общегреческих игр в Олимпии. Объяснять;          что греки ценили в спортивных состязаниях;          в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Религия древних греков» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a>          Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a></p>
------	--------------------------------	---	---	---	--	------------------	--



4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	<p>Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира; ;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a></p>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>							

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	<p>Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности.; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур.; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание).; Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника.; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов.; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a></p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги).; Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал.; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; ;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a></p>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	<p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о поделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор.; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов.; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения).;</p> <p>Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу.; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги).;</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю.; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон».; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; ;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a> Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a></p>
------	--	---	---	---	---	---------------	--

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан – по выбору).;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями.;</p> <p>Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы.;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян.;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a></p> <p>Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a></p> <p>Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a></p> <p>Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a></p> <p>Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a></p> <p>Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a></p>
------	--	---	---	---	--	---------------	--

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история).;</p> <p>Объяснять;</p> <p>какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).;</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника;</p> <p>объяснять;</p> <p>о чем рассказывают римские скульптурные портреты; ;</p>	Устный опрос;	Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0		<p>Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. История и её помощницы.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	0	0		Устный опрос;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Появление неравенства и знати.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Государство на берегах Нила.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Религия древних египтян.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Искусство Древнего Египта.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Древнее Двуречье.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Ассирийская держава.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Нововавилонское царство.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Библейские сказания.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Индийские касты.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Обобщающий урок «Древние государства Востока»	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Греки и критяне.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Микены и Троя.	1	0	0		Устный опрос;
29.	. Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0		Устный опрос;
30.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0		Устный опрос;
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Древняя Спарта.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Основание греческих колоний.	1	0	0		Устный опрос;

35.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0		Устный опрос;
38.	В городе богини Афины	1	0	0		Устный опрос;
39.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Религия древних греков.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школа и образование, развитие наук и искусства	1	0	0		Тестирование;
43.	Олимпийские игры в древности	1	0	0		Устный опрос;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	В древней Александрии Египетской.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Обобщающий урок «Древняя Греческая цивилизация»	1	0	0		Тестирование;
48.	Древнейший Рим.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Устройство Римской республики.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Пунические войны.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0		Устный опрос;



53.	Римские провинции	1	0	0		Устный опрос;
54.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Восстание Спартака.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Единовластие Цезаря.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0		Устный опрос;
59.	Установление империи в Риме.	1	0	0		Тестирование;
60.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0		Устный опрос;
63.	«Вечный город» и его жители».	1	0	0		Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи	1	0	0		Устный опрос;
66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство.	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А.;

Годер Г.И.;

Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение; 2018 ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

2. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасин/ авт.-сост. Т.В.Ковригина .-Волгоград: Учитель, 2017.

3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» – М.: Экзамен, 2019

4. История Древнего мира. Загадки сфинкса (электронный ресурс) М. Медиа-Хаус.2000

5. Алексеев С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. М. Русское слово.2006

6. Бутромеев В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2004

7. Буданова В. П. Древний Рим. М., АСТ. ,2006

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2023г.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер











































































## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

















































































в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3.Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4.Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить

примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	Введение	2	0	0		Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных историчес	Устный опрос;	Урок «История и её помощницы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298</a> / Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a> /

					ких источнико в.; Объяснят ь значение терминов: история; хронологи я; археологи я; этнографи я; нумизмат ика.; Характер изовать отрезки времени; используе мые при описании прошлого (год; век; тысячелет ие; эра).; Размещат ь на ленте времени даты событий; происшед ших до нашей эры и в нашу эру.; Объяснят ь; какая историчес кая и географич еская информац ия содержитс я на историчес ких		
--	--	--	--	--	---	--	--

						картах; ;		
Итого по разделу	2							
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2. 1.	<b>Первобытность</b>	400	Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживал и.; Рассказывать;	Устный опрос;	Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a> / Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a> / Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a> /
----------	----------------------	-----	--	---------------	--



			<p>где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. ; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя.; Рассказывать о важнейших</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ремеслах;  изобретенны  х древними  людьми;  Рассказывать;  как  произошло  открытие  людьми  металлов;  какое  значение это  имело.;  Объяснять;  в чем  состояли  предпосылки  и  последствия  развития  обмена и  торговли в  первобытном  обществе.;  Раскрывать  значение  понятий и  терминов:  родовая  община;  соседская  община;  вождь;  старейшина;  знать.;  Называть  признаки;  по которым  историки  судят о  появлении  цивилизации;  ;</p>	
Итого по разделу	4			
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>				

3. 1.	Древний Египет	700	14.09.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.;          Объяснять, что способствовал возникновению в Египте сильной государственной власти.;          Рассказывать, как произошло объединение Египта;          раскрывать значение этого событие.;          Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.;          Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.;          Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> /          Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> /          Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a> /</p>
----------	----------------	-----	------------	--	---------------	---

				<p>жрецы; земледельцы; ремесленники) .; Показывать на карте основные направления завоевательны х походов фараонов Египта.; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II.; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне.; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций). ; Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея. Рассказы вать; чем известен в египетской истории</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>фараон Эхнатон.; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.; Характеризова ть письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма). Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска; ;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3. 2.	Древние цивилизации Месопотамии	400	16.09.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат.; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.; Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска.; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой.; Представлять; используя иллюстрации; описание</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a></p> <p>Урок «Ассирийская держава» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a></p> <p>Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</a></p>
----------	---------------------------------	-----	------------	---	---------------	--

				<p>ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях.;          Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.;          Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>		
3.	<b>Восточное</b>	200	21.09.2	Объяснять;	Устн	Урок «Финикийские
3.	<b>Средиземно морье в древности</b>		022	как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. ; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит.; Называть и показывать на карте древние государства Палестины.; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон.; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм;	ый опро с;	мореплаватели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> / Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a> /

				иудаизм; пророк; Ветхий завет; ;		
--	--	--	--	---	--	--

3. 4.	<b>Персидская держава</b>	2000	23.09.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.; Объяснять причины военных успехов персидской армии.; Характеризовать систему управления персидской державой.; Рассказывать о религии древних персов.; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; ;	Устный опрос	Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>
----------	---------------------------	------	------------	---	--------------	---



3. 5.	<b>Древняя Индия</b>	2000	28.09.2022	<p>Рассказыват ь о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.; Рассказыват ь о древнейших индийских городах; используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.; Характеризо вать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме.; Рассказыват ь о возникнове нии буддизма; основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и</p>	Устн ый опрос	<p>Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064</a> / Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a></p>
----------	--------------------------	------	------------	--	---------------------	---

				буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).; Объяснять; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;		
--	--	--	--	---	--	--

3. 6.	<b>Древний Китай</b>	3	00	30.09.2022	Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях.; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого	Устный опрос;	Урок «Китай в древности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/star/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/star/253064/</a> / Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a> / Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a>
----------	----------------------	---	----	------------	--	---------------	---

				<p>государства.; Представлять характеристик у императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия.; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.; Представлять характеристик у достижений</p>	
--	--	--	--	---	--

				древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций); ;		
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	20					
------------------	----	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм**

4.1.	<b>Древняя Греция</b>	4	00	05.10.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.;</p> <p>Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.;</p> <p>Рассказывать; о чем повествуют</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a> /</p> <p>Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a> /</p> <p>Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a> /</p>
------	-----------------------	---	----	------------	---	---------------	--

				поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснить значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троян- ский конь»; ;		
--	--	--	--	--	--	--

4. 2.	<b>Греческие полисы</b>	1 0	00	07.10.20 22	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;	Устный опрос;	Урок «Древняя Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ)
----------	-------------------------	--------	----	----------------	---	---------------	--



<p>Объяснять значение понятий:</p> <p>полис;</p> <p>аристократия;</p> <p>демос;</p> <p>тиран;</p> <p>акрополь;</p> <p>агора;</p> <p>фаланга;</p> <p>метрополия;</p> <p>колония.;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти.;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов:</p> <p>ареопаг;</p> <p>архонт;</p> <p>народное собрание;</p> <p>реформа;</p> <p>остракизм.;</p> <p>Характеризовать основные положения и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a> /</p> <p>Урок «Древняя Спарта» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> /</p> <p>Урок «Греческие колонии» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a> /</p> <p>Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a> /</p>
--	---



значение законов  
Солона и реформ  
Клисфена.;  
Объяснять;  
почему  
политическое  
устройство  
Древних Афин  
называется  
демократией.;  
Рассказывать об  
основных группах  
населения Спарты;  
о том;  
кто управлял  
государством.;  
Раскрывать  
значение понятий  
и терминов:  
олигархия; илоты;  
гоплиты.;  
Объяснять;  
почему  
спартанское  
войско считалось  
самым сильным в  
Греции.;  
Составить  
сообщение о  
спартанском  
воспитании;  
высказать  
суждение о его  
достоинствах и  
недостатках.;  
Сравнивать  
устройство  
Афинского и  
Спартанского  
государств;  
определять  
основные  
различия.;  
Рассказывать о  
причинах и  
непосредственном  
поводе для начала  
войн Персии  
против Греции.;  
Рассказывать;  
используя  
картосхемы;

об участниках;  
ходе и итогах  
крупных сражений  
греко-персидских  
войн  
(Марафонская  
битва;  
оборона греками  
Фермопил;  
сражение в  
Саламинском  
проливе).;  
Систематизировать  
информацию о  
греко-персидских  
войнах в форме  
таблицы.;  
Характеризовать  
роль конкретных  
людей –



руководителей  
полисов;  
военачальников;  
воинов в ходе  
военных  
событий.;  
Называть  
основные итоги  
греко-  
персидских  
войн.;  
Высказывать  
суждение о том;  
почему  
небольшой  
группе  
греческих  
полисов удалось  
одержать  
победу в войнах  
против  
могущественной  
Персидской  
державы.;  
Раскрывать  
причины  
укрепления  
демократии в  
Афинах в  
период греко-  
персидских  
войн.;  
Объяснять;  
почему  
историки  
связывали  
расцвет  
Афинского  
государства с  
именем  
Перикла.;  
Называть  
основные  
источника  
рабства в  
Древней  
Греции;  
объяснять;  
почему  
численность  
рабов  
значительно

возросла в V в.  
до н. э.;  
Характеризовать  
условия жизни и  
труда рабов в  
греческих  
полисах.;  
Рассказывать о  
развитии  
ремесла и  
торговли в  
греческих  
городах.;  
Называть  
причины;  
основных  
участников и  
итоги  
Пелопоннесской  
войны.;  
Объяснять;  
в чем  
проявилось  
ослабление  
греческих  
полисов после  
Пелопоннесской  
войны;  
;

4.3	Культура Древней Греции	3	0	0	12.10.2022	<p>Называть главных богов; которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные изображения.;</p> <p>Объяснять; кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; Ликей; философия; логика; этика.;</p> <p>Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим отраслям наук.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческих городов.</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Религия древних греков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546</a> / Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909</a> /</p>
-----	-------------------------	---	---	---	------------	---	---------------	---

				<p>ого храма (в виде устного высказывания; презентации).;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтон; капитель; кариатида; распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях.;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений .;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм;</p> <p>;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.	<b>Македонские завоевания.</b> <b>Эллинизм</b>	3	00	14.10.2022	Объяснять; что способствовал о усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра	Устный опрос;	Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878</a> / Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a>
----	---	---	----	------------	---	---------------	---



				Македонского. ; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистическ ого мира; ;		
Итого по разделу	2 0					
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>						

5. 1.	<b>Возникнове ние Римского государства</b>	300	19.10.2 022	Рассказыват ь; используя историческу ю карту; о природных условиях Апеннинско го полуострова и племенах; населявших его в древности.; Сопоставлят ь информаци ю о происхожде нии Рима; содержащу юся в легенде и полученную в ходе исследовани	Устн ый опро с;	Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> / Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a> /
----------	--	-----	----------------	---	--------------------------	--

				<p>й историков.; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур.; Объяснять; как было организован о управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание).; Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации и учебника.; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и</p>	
--	--	--	--	---	--

				греческих богов.; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»; ;		
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	300	21.10.2022	Представляют общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги).; Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал.; Показывать на исторической карте территории	Устный опрос;	Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всем Средиземноморье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>

				римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;		
--	--	--	--	---	--	--

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	500	26.10.2022	Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор.; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев	Устный опрос;	Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639</a> / Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670</a> / Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232</a> /
------	--	-----	------------	--	---------------	---

			<p>Гракхов.; Анализируют отрывки из текстов историков (извлекать информацию); высказывать оценочные суждения).; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу.; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги).; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять, благодаря чему он вошел в историю.; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали</p>	
--	--	--	---	--

				<p>выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон».; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; ;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

5. 4.	Расцвет и падение Римской империи	600	28.10.2022	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.; Представлять характеристик и римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан – по выбору).; Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями.; Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.; Сравнить положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда.; Объяснять значение понятий и терминов:</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a> / Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a> / Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a> / Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a> / Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a> / Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a> /</p>
----------	-----------------------------------	-----	------------	---	---------------	---

			<p>форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы.; Рассказывать о возникновении и распространен ии христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян.; Характеризова ть политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельства х она была изменена.; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.; Систематизиро вать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на</p>		
--	--	--	---	--	--



					Рим.; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; ;		
--	--	--	--	--	---	--	--

5.	<b>Культура 5. Древнего Рима</b>	3	00	09.11.20 22	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история).; Объяснять;	Устн ый опрос ;	Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a> /
----	--	---	----	----------------	---	--------------------------	---

				<p>какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).;</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия.;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты; ;</p>		
Итого по разделу	2	0				
<b>Раздел 6. Обобщение</b>						
6.1. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	00	11.11.2022	Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	00				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. История и её помощницы.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Появление неравенства и знати.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Военные походы фараонов.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
11.	Религия древних египтян.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;

12.	Искусство Древнего Египта.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
13.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
14.	Древнее Двуречье.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
16.	Ассирийская держава.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;

17.	Нововавилонское царство.	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Древнееврейское царство.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Библейские сказания.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
21.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
23.	Индийские касты.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
24.	Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
25.	Чему учил китайский мудрец	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;

	Конфуций.					
26.	Обобщающий урок «Древние государства Востока»	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
27.	Греки и критяне.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
28.	Микены и Троя.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
29.	. Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
30.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
33.	Древняя Спарта.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
34.	Основание греческих колоний.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

35.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
36.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
37.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
38.	В городе богини Афины	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;

39.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
41.	Религия древних греков.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
42.	Школа и образование, развитие наук и искусства	1	0	0	01.03.2023	Тестирование;
43.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
46.	В древней Александрии Египетской.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
47.	Обобщающий урок «Древняя Греция»	1	0	0	22.03.2023	Тестирование;
48.	Древнейший Рим.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
50.	Устройство Римской республики.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
51.	Пунические войны.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

53.	Римские провинции	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
54.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
56.	Восстание Спартака.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
57.	Единовластие Цезаря.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
58.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
59.	Установление империи в Риме.	1	0	0	12.05.2023	Тестирование;
60.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
61.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
63.	«Вечный город» и его жители».	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине.	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
65.	Взятие Рима варварами.  Падение Западной Римской империи	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;

66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство.	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
67.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А.;

Годер Г.И.;

Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение; 2018 ;

Введите свой вариант:

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

2. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасин/ авт.-сост. Т.В.Ковригина .-Волгоград: Учитель, 2017.

3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.

Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» – М.: Экзамен, 2019

4. История Древнего мира. Загадки сфинкса (электронный ресурс) М. Медиа-Хаус.2000 5. Алексеев С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. М. Русское слово.2006

6. Бутромеев В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2004

7. Буданова В. П. Древний Рим. М., АСТ. ,2006

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер