

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 4
от 18.11.2024 г.

Согласовано:
Начальник УО и МП

Климкина Ю.Е.



Утверждено приказом
№ 61 от 18.11.2023 г
Директор школы:

Е.И. Солнцева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСОКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПИТЕЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2025-2030 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокополянская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Пителинский муниципальный район Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p> <p>Устав МБОУ «Высокополянская СОШ»</p>
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ «Высокополянская СОШ»
Период реализации	2025-2030 годы.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:
I этап – подготовительный (2025 год)	Первый этап (2025 год) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (2026-2028 год)	Второй этап – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	Третий этап – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Программы развития	
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Высокополянская СОШ»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокополянская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Пителинский муниципальный район Рязанской области (МБОУ «Высокополянская СОШ» 1966 год ИНН:6210001072 Учредитель: муниципальное образование – Пителинский муниципальный район Рязанской области Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01222-62/00200560 дата выдачи: 31.03.2015г.; срок действия: бессрочно, на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование Юридический и фактический адрес: 391622, Рязанская область, Пителинский район, село Высокие Поляны, улица Центральная д.45 Телефон: (49145)6-87-38 E-mail:vpol-school2021@yandex.ru Адрес сайта в сети «Интернет»:https://sh-vysokopolyanskaya-polyany-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучают 27 учащихся. 1-4 классы - 9 человек, 5-9 классы – 18 чел.Количество детей с ОВЗ – 2 человека. Детей – инвалидов – 2 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, 8 учителей Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.</p> <p>В 2024/25 учебном году школа реализует образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; • основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)ОВЗ Вариант О 9.1 • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) • дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной, технической и художественной направленности.

	<p>Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.</p> <p>Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Высокополянская СОШ», обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>Материально-техническая база МБОУ «Высокополянская СОШ» требует частичного обновления. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 10 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.</p> <p>Анализ данных, полученных на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабый уровень сигнала сотовой связи и почти полное отсутствие интернета в селах, где проживают обучающиеся не позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; • качественно изменилась оснащенность классов – 100% классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, которые частично требуют обновления. • 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Сеть Wi-Fi в школе отсутствует. <p>Материально-техническая обеспеченность школы оценивается как низкая. Имеются проблемы с обеспеченностью новой учебной литературой, наличием компьютеров нового поколения, проекторов, наличием беспроводной сети Wi-Fi во всей школе.</p>												
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 9.00. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p>												
Сведения о работниках ОО	<p>Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, 8 учителей</p> <table border="1" data-bbox="395 1599 1511 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 1599 1243 1704">Показатель</th> <th data-bbox="1243 1599 1511 1704">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1704 1243 1776">Общее количество педагогических работников</td> <td data-bbox="1243 1704 1511 1776">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1776 1243 1848">Образование высшее педагогическое</td> <td data-bbox="1243 1776 1511 1848">5 (45%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1848 1243 1919">Образование среднее специальное</td> <td data-bbox="1243 1848 1511 1919">5 (45%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1919 1243 1991">Образование высшее непедагогическое</td> <td data-bbox="1243 1919 1511 1991">1(10%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1991 1243 2056">Количество молодых учителей (до 35 лет)</td> <td data-bbox="1243 1991 1511 2056">1 (10%)</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Количество	Общее количество педагогических работников	11	Образование высшее педагогическое	5 (45%)	Образование среднее специальное	5 (45%)	Образование высшее непедагогическое	1(10%)	Количество молодых учителей (до 35 лет)	1 (10%)
Показатель	Количество												
Общее количество педагогических работников	11												
Образование высшее педагогическое	5 (45%)												
Образование среднее специальное	5 (45%)												
Образование высшее непедагогическое	1(10%)												
Количество молодых учителей (до 35 лет)	1 (10%)												

	Количество педагогов пенсионного возраста	2 (18%)	
	Педагогический стаж		
	— до 5 лет	2(18%)	
	— 6–10 лет	0 (0%)	
	— 11–20 лет	0 (0%)	
	— 21–30 лет	1(10%)	
	— более 30 лет	8 (72%)	
	Квалификационная категория		
	— высшая	0 (0%)	
	— первая	9 (82%)	
	— соответствие занимаемой должности	2 (18%)	
	Награды		
	— Отличник народного образования РФ	1 (9%)	
	— ведомственные награды	2 (18%)	
	— региональные награды	6 (55%)	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальный паспорт школы		
	Показатель/учебный год	2024/25	
	Общая численность обучающихся	27	
	Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	3	
	Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.	11	
	Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	10	
	Количество опекаемых обучающихся и детей -сирот	1	
	Количество обучающихся с ОВЗ	2	

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2024/25
Общая численность обучающихся	27
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	0
Количество семей, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	1

За три года наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей, уменьшилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сократилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях, количества обучающихся, стоящих на разных видах учета на фоне снижения общего количества обучающихся.

Стабильно одна семья находится на внутришкольном учете.

Школа тесновзаимодействует с Домом Культуры и поселковой библиотекой

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021-22 уч.год. Итоги года: обученность -100%, качество знаний – 55%,

Достижения в конкурсах: муниципальный этап конкурса «Язык наш - древо жизни на земле» (Параскив А. (победитель), Параскив С. (победитель), муниципальный этап конкурса Сочинений «Без срока давности» (Сергунин А, Параскив С. (победители)

Дмитриева А. диплом за искреннее прочтение в номинации «Художественное слово» областного этапа XXII детско-юношеского конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять» (победитель муниципального этапа)

Параскив С.-2 место в областном конкурсе фотографий «Человек и книга», посвящённого Дню славянской письменности и культуры (Номинация «Мир К.Г. Паустовского», 1 возрастная группа (9-11 классы)

Параскив А.-3 место в областном литературно-историческом конкурсе «Язык наш — древо жизни на земле» (средняя возрастная группа Тема «В ком добра нет, в том и правды мало»)

2022-23 уч.год. Итоги года: обученность -100%, качество знаний – 55%, ЕГЭ средний балл по русскому языку -72, по математике -4.

Достижения в олимпиадах и конкурсах : победитель муниципального этапа ВсОШ – Щербакова Вал.(физкультура), призёр – Щербакова П.(физкультура)

Межрегиональный фестиваль творчества «Новогодний фейерверк» Щербакова П.- диплом за оригинальное решение

2023-24 уч.год. Итоги года: обученность -100%, качество знаний – 55%,

Достижения в конкурсах: Команда школы заняла 2 место в муниципальных соревнованиях по шахматам «Белая ладья». В личном первенстве 1 место - Щербакова Вер., 2 место- Сергунин А., 3 место- Щербакова В. Зональные соревнования в г. Кадом - Сергунин А. (2 место); 1 место в муниципальных соревнованиях по шашкам. В личном первенстве 1 место – Солнцева А., 3 место - Щербакова Вероника, 2 место-Сергунин А., 3 место- Сидоров А.

Победителями и призерами муниципального и регионального этапов фотоконкурса «Юность России» стали - Сергунин А. - диплом 1 степени в номинации «Эксперимент», Кривая А.- диплом 2 степени в номинации «Пейзаж», диплом «За творческий подход» в номинации «Репортаж», Солнцева А. - диплом 3 степени в номинации «Пейзаж», диплом «За творческий подход» в номинации «Репортаж», Панкин К. - диплом 2 степени в номинации «Серия».

Победителями и призерами муниципального и регионального этапов фестиваля творчества «Сила народа в его традициях» - Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», а также обладателями специальных дипломов «За творческий подход» - Сергунин А. диплом 1 степени в номинации «Резьба по дереву», Кривая А. - диплом 1 степени в номинации «Кукла в национальном костюме», Панкин К. - диплом лауреата 3 степени в номинации «Самовар», Житихин Д.- диплом «За творческий подход» в номинации «Самовар».

Сергунин А. получил диплом победителя муниципального этапа и диплом 2 степени регионального этапа конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» в номинации литературно-историческое исследование «Семейное древо: история страны в истории моей семьи», Подопригорова С. – диплом победителя муниципального этапа и диплом участника в номинации «Иллюстрации произведений А.С. Пушкина». Сдача норм ГТО. Щербакова Вал. – 1 место, Солнцева А. – 3 место.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	(для каждого школьного творческого объединения)				
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)				
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; •
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

Дефициты	Управленческие действия/решения
программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: • - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях.
• Магистральное направление «Здоровье»	
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Магистральное направление «Творчество»	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Дефициты	Управленческие действия/решения
технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление «Воспитание»	
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в

Дефициты	Управленческие действия/решения
задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. •
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. •
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. •

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. •
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. •
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. •

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. •
<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. •
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Отсутствие спортивных площадок,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового зала, и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» (30 баллов)

В МБОУ «Высокополянская СОШ» 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, однако в связи с малочисленностью контингента обучающихся (18 человек – основная школа и отсутствие учеников в 10-11 классах) в школе не реализуется углубленное изучение предметов и предпрофильное и профильное обучение.

Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической помощи недостаточно, т.к. нет психолога в школе и в связи с малочисленностью контингента обучающихся отсутствует ставка в штатном расписании.

Дети участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, но не хватает подготовки, чтобы стать участником регионального этапа.

В 2024 году выпускница 9 класса, не получила аттестат об основном общем образовании - это связано с недостаточностью работы с учащимися и родителями детей из неблагополучных семей по подготовке к ОГЭ.

Обучающиеся школы имеют только 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Учащимся трудно задерживаться в школе на более длительное время. Мы живем в сельской местности, населенные пункты не имеют освещения, и детям трудно будет добираться до дома.

В школе отсутствуют специальные средства ТСО для обучающихся с ОВЗ, т.к. нет обучающихся, для которых специальные средства необходимы. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ происходит в основном на базе школы (в ходе педсоветов и открытых уроков), т.к. подобные мероприятия между школами пока не были запланированы.

Магистральное направление «Здоровье» (13 баллов)

В школе у отдельных педагогов имеются программы просветительской деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни. Общешкольная программа находится в стадии разработки. Небольшое количество мероприятий связано с малой численностью учеников в школе. Как правило, все эти мероприятия общешкольные.

В школе работает спортивный клуб «Надежда». Небольшое количество видов спорта объясняется малочисленностью учащихся в школе.

Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях на муниципальном уровне и занимают призовые места. Недостаточна физическая подготовка для выхода на региональный уровень.

Учащиеся школы принимают участие в сдаче норм ГТО, занимают призовые места и получают Грамоты, но в связи с отсутствием возможности сдать зачет по плаванию (нет бассейна) и стрельбе значков ГТО не имеют.

В связи с малым количеством учеников в школе нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога и отсутствуют соответствующие кабинеты.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 13 баллов из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МБОУ Высокополянская СОШ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие школьных военно-патриотических клубов, объединений «Юнармия», «Большая перемена».

Работа с родителями в большей степени ограничивается регламентированными формами взаимодействия. Это связано с тем, что дети и их родители проживают в удаленных населенных пунктах, и родителям трудно добираться до школы.

В школе отсутствует школьная символика. В школе реализуется 1 программа школьного туризма, нет летних тематических смен в школьном лагере, отсутствует центр детских инициатив в связи с малым количеством учеников.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 21балл, максимальный показатель

МБОУ Высокополянская СОШ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы только по 4 направлениям, т.к. небольшой контингент обучающихся

Отсутствие школьного хора связано с малой численностью обучающихся. В школе создан музей, но пока не зарегистрирован. Дети пишут заметки в ВК мессенджере, на сайте школы, но свой медиацентр не функционирует. В школе слабо развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «Высокополянская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, отсутствие профильных предпрофессиональных классов объясняется малым количеством обучающихся и отсутствием учеников в 10-11 классах. В МБОУ отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, так же обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Высокополянская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Педагоги школы принимают участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года». Несколько лет наших педагогов не выдвигают на региональный уровень конкурса. Это связано с тем, что большинство педагогов пенсионного возраста, ранее принимали участие в данном конкурсе, а сейчас привлекают молодых педагогов из других школ, а также с недостаточной мотивацией конкурсного движения в школе.

- **Магистральное направление «Школьный климат» получено 6 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.**

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Высокополянская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

В связи с малым количеством учеников в школе в штатном расписании отсутствуют ставки социального педагога, дефектолога, логопеда и психолога, а также отсутствие кабинетов данного направления. В связи с отсутствием педагога-психолога оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) происходит эпизодически, с психологом из Пителинского ДДТ по соглашению.

Психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся не определено. В школе с 1966 г. не было капитального ремонта и выделить соответствующее помещение пока не представлялось возможным.

Отсутствуют специальные программы по профилактике девиантного поведения и профилактике травли в образовательной среде. Работа по данным направлениям проводится в виде отдельных мероприятий.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 10 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Высокополянская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие Управляющего совета школы

Не реализуется модель «школы полного дня»

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>30 баллов (базовый уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов 2. Обучающимся обеспечено всего 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 3. Отсутствие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в</p>	<p>35 (средний уровень) 1) Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. 2) Реализация углубленного изучения предметов 3) Развитие работы по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. 4) Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5) Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 6) обеспечение оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • 7) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в</p>

		<p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>8. отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>13 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: 1.Отсутствие школьной символики 2.Отсутствие летних тематических смен 3.Отсутствие центра детских инициатив 4.Отсутствие детского военно-патриотического клуба 5.Отсутствие представительств детских и молодежных обществ «Юнармия» и «Большая перемена» 6. Несовершенство форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>18баллов (средний уровень) 1.создание школьной символики 2.проведение летних тематических смен 3.создание центра детских инициатив 4.создание детского военно-патриотического клуба 5. Совершенствование и разнообразие форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p>
3	Здоровье	<p>13 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению: 1. Отсутствие общешкольной программы по профилактике вредных</p>	<p>17 баллов (средний уровень) 1.Разработка общешкольной программы по профилактике вредных привычек и</p>

		<p>привычек и здоровьесбережения</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Отсутствие в школе кабинетов учителя-логопеда учителя -дефектолога</p>	<p>здоровьесбережения</p> <p>2. Проведение работы по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотиков</p> <p>3. Проведение работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>21 балл (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. недостаточность направлений дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Отсутствие школьного музея</p> <p>3. Отсутствие школьного хора</p> <p>4. Отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>24 балла (средний уровень)</p> <p>1. увеличение направлений дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Создание школьного музея</p> <p>3. Создание школьного медиацентра</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Наличие профильных и предпрофессиональных классов</p>	<p>11 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Развитие работы с региональными предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Создание профильных и предпрофессиональных классов</p>

		<p>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>16 баллов (базовый уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>19 баллов (средний уровень)</p> <p>1) Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2) Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>
7	Школьный климат	6 баллов (базовый уровень)	10 баллов (средний уровень)

		<p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1)отсутствие в штате социального педагога, дефектолога, логопеда, психолога.</p> <p>2) эпизодическое оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>3) Отсутствие специальных тематических зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>4)Отсутствие специальных программ по профилактике девиантного поведения и профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>1)усиление работы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>3) Создание специальных тематических зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>4) Разработка специальных программ по профилактике девиантного поведения и профилактике травли в образовательной среде</p>
8	Образовательная среда	<p>10 баллов (базовый уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1.Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. Слабая материально-техническая база.</p> <p>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>4. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория,</p>	<p>13 баллов (средний уровень)</p> <p>1.Создатьшкольный библиотечный информационный центр.</p> <p>2.Укрепление материально-технической базы школы.</p> <p>3.Создание разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или</p>

		<p>мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>5. Не создан Управляющий совет школе</p>	<p>групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Отсутствие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Возможности для развития работы и создание программы работы с одаренными детьми;), Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа	Недостаточное	Расширение связей с	Влияние

	воспитания	включение педагогов в новые воспитательные проекты	общественностью, поиск новых партнеров для сотрудничества	Внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	Отсутствие обучающихся ВФСК Имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением	Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Рост хронических заболеваний у детей и подростков и отсутствие физической активности
Творчество	Практически 100% охват детей дополнительным образованием	Отсутствие возможностей для создания школьного хора	Вовлечение родителей в воспитательную работу школ, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация утвержденного плана	Трудности с профессиональ	Вовлечение родителей	Отсутствие мотивации

	прфорориентационнойработы	н ым самоопределен и ем детей.	в профорориентацион ную деятельнос ть школы.	
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив	Участие педагогов в конкурсном движении	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	При отсутствии в школе социального педагога и педагога-психолога налажена работа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате педагога-психолога	Возможности для усиления работы по профилактике травли и девиантного поведения	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Рабочие места сотрудников компьютеризированы, предоставлен безопасный доступ к сети Интернет	Отсутствие возможности для реализации модели «школы полного дня»	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	1.Знание
Название подпроекта	От успеха каждого - к успеху общему!
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.• Обеспечение методического повышения качества образования.• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.• Совершенствование инклюзивного образования.• Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;• Реализация углубленного изучения предметов• Разработка программы и совершенствование работы по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников;• организация оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. -Повышение профессиональной компетентности педагогического состава -1-2 направления углубленного изучения предметов участие в мероприятиях по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
Направление	2. Воспитание
Название подпроекта	«Школа - территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Рост количества школьных общественных объединений; • Увеличение доли учащихся — участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • создание школьной символики • проведение летних тематических смен в лагере • создание центра детских инициатив
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих , детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Тропинка в профессию»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив),
	<ul style="list-style-type: none"> • построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • Развитие работы с региональными предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Создание профильных и предпрофессиональных классов
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Создание профильных и предпрофессиональных классов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Создание профильных и предпрофессиональных классов
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«В здоровом теле - здоровый дух!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических смен летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в работу школьного спортивного клуба.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы по профилактике вредных привычек и здоровьесбережения • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. • Создание школьного музея • Создание школьного медиacentра
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение направлений дополнительных образовательных программ; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня <ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного музея • Работа школьного медиacentра
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. • Усиление работы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) • Создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся • Разработка специальных программ по профилактике девиантного поведения и профилактике травли в образовательной среде
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; • Создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; <p>Родителей (законных представителей):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (педагога-психолога и т.д.)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу с прогрессом»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Создание школьного библиотечного информационного центра • Создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Функционирование ученического самоуправления. <ul style="list-style-type: none"> • Создание школьного библиотечного информационного центра • Создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного

	пространства для обучающихся
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ИКТ-компетенций педагогов • Увеличение количества посещений библиотеки

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
•Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p>	Имеется	
Материально-техническое обеспечение		<p>Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</p>	Имеется	
3. Кадровые ресурсы		<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • педагог -организатор 	Имеется	

4. Финансовые ресурсы		Бюджетное финансирование	Имеется	
-----------------------	--	--------------------------	---------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников 5 – 9 классов изучают предмет на углубленном уровне; • 100% учителей школы используют в работе цифровые образовательные ресурсы; • Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования). • На 100% оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Проведена оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ • 80% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
<p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и</p>	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников школы являются участниками проекта «Разговоры о важном»;

<p>патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.</p>	<p>движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ученического самоуправления через работу детской организации «Движение первых»; • развитие ученических объединений, клубов (шахматный клуб, военно-патриотический клуб и др.); • активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных, областных и всероссийских программ; • -Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%; • -Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год;
<p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов школы внедряют здоровьесберегающие технологии; • 100% реализации общешкольной программы здоровьесбережения; • 4 и более видов спорта в ШСК; • 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

<p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа технической направленности • Создано 2 технологических кружка в рамках «Точка роста» • 85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. • Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах; • Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования.
<p>Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.</p>	<p>Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся школы являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее»; • 100% учеников школы являются участниками проекта «Россия – мои горизонты»

<p>Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 70% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ); • 40% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • 100% учителей школы прошли повышение квалификации для работы по ФГОС; • Ежегодное участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства; • ежегодное участие учителей школы в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения (по мере необходимости).
<p>Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект по разработке в школе зоны комфорта (отдыха) для педагогов;
<p>Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p>	<p>представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</p>	<p>Ежегодное проведение 3 и более мероприятий совместно с родителями</p>

<p>Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды.</p>	<p>сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.</p>	<p>Увеличить количество новых компьютеров на 20%</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение соглашений по реализации сетевой формы обучения	2025-2029.		Создание условий для реализации ООП в сетевой форме	Соглашения о сотрудничестве	Директор школы Солнцева Е.И.	Директор школы Солнцева Е.И.

<p>Организация выявления способностей обучающихся и запросов родителей для введения новых курсов внеурочной деятельности</p> <p>Создание рабочих групп для разработки программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Январь – февраль 2025</p> <p>Март 2025</p>		<p>Создание условий для реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Результаты анкетирования</p> <p>Протокол педсовета Рабочие программы Внеурочной деятельности</p>	<p>Заместитель директора по УВР Скупова И.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Скупова И.А.</p>
<p>Введение новых курсов внеурочной деятельности В учебный план</p>	<p>Август 2025</p>					
<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс</p>	<p>август 2025</p>		<p>Обеспечение реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс</p>	<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс</p>	<p>Заместитель директора по УВР Скупова И.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Скупова И.А.</p>
<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Разработка программ внеурочной деятельности</p>	<p>Программы внеурочной деятельности</p>	<p>Учителя – предметники, заместитель директора по УВР Скупова И.А.</p>	<p>заместитель директора по УВР Скупова И.А.</p>

<p>Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).</p>	<p>Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>заместитель директора по УВР Скупова И.А.</p>	<p>Директор школы Солнцева Е.И.</p>
<p>Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Оснащение рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Директор школы Солнцева Е.И.</p>	<p>Директор школы Солнцева Е.И.</p>

Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2025-2029		Оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Результаты мониторинга	заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Директор школы Солнцева Е.И.
Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2029		Обеспеченность 100% обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Директор школы Солнцева Е.И.
Организация трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	2025-2029		Участие педагогов школы в Общешкольных и муниципальных мероприятиях	Протокол педсовета, Справка об участии	заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Директор школы Солнцева Е.И.
Направление «Воспитание»						

Создание школьной символики	До 01.09.2026г.		Разработка школьной символики	Протокол собрания	Педагог-организатор Сергунина Д.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.
Организация летних тематических смен в лагере	2025-2029		Проведение летних тематических смен в лагере	Отчет о работе лагеря	Педагог-организатор Сергунина Д.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.
Создание детского военно-патриотического клуба	2025 год		Создание детского военно-патриотического клуба	Встречи с участниками боевых действий, Мероприятия патриотической направленности	Учитель истории Абрамкина Т.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А
Создание центра детских инициатив	2026 год		Создание центра детских инициатив	Приказ о создании	Педагог-организатор Сергунина Д.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А
Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике	2025-2029		Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической направленности (не реже 2-х раз в год)	фестивали, конкурсы по патриотической тематике	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А
Совершенствование и разнообразие форм взаимодействия образовательной организации с родителями	2024-2029		Проведение внеклассных мероприятий с родителями	Концерты, экскурсии, Круглые столы и т.д.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А

Направление «Здоровье»

Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	До 30.08.2025		Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Приказ директора	Заместитель директора по УВР Скупова И.А	Заместитель директора по УВР Скупова И.А
Создание условий для развития физической культурой и спортом	2025-2029		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	4 и более ви спорта в ШСК до в	Руководители ШСК, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Скупова И.А
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного	2025-2029		Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%	Обучающиеся	Учитель физической культуры Миронова Н.Ю	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.

Направление «Творчество»

Разработка программ дополнительного образования технической направленности	До августа 2025		Разработка программ технической направленности	Программы технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П..
--	-----------------	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---

Открытие технологических кружков	2025-2029		Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кружки технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.
Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	2025-2029		Участие 85% обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	Дипломы победителей и призеров	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.
Создание школьного музея	Август 2025		Создание школьного музея	Приказ о создании	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.

Создание школьного медиacentра	2025-2026		Создание школьного медиacentра	Приказ о создании	Педагог-организатор Сергунина Д.А	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.
Направление «Профориентация»						
Реализация профминимума в 6-11 классах	2025-2029.		Участие не менее 40% обучающихся школы в проекте «Билет в будущее»	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	Педагоги-навигаторы, классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.
Открытие профильных предпрофессиональных классов	2025-2029		Открытие профильные предпрофессиональные классы	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Директор школы Солнцева Е.И.
Развитие работы с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2029		Освоение дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности в рамках сетевого взаимодействия	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.

Направление «учитель. Школьная команда»

Непрерывные плановые курсы повышения квалификации	2025-2029		Прохождение не менее 70% педагогами обучения по	Сертификаты о прохождении курсов	Педагогические работники школы,	Директор школы Солнцева Е.И.
			программам повышения квалификации в сфере воспитания; Прохождение не менее 80% педагогами школы обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; Повышение 100% квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ	повышения квалификации	управленческая команда	

Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -	2025-2029		Охват 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций	Руководители МО, Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.
--	-----------	--	--	---	---	---

Направление «Образовательная среда»

Создание школьного библиотечного информационного центра	2026		Создание школьного библиотечного информационного центра	Приказ о создании	Библиотекарь Видничук Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.
Создание специальных тематических зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2027		Создание специальных тематических зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Приказ о создании	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Директор школы Солнцева Е.И.

Приобретение учебного оборудования	2025-2029		Приобретение Лабораторного оборудования для проведения физических экспериментов; для проведения химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники; Приобретение интерактивной техники, мебели для кабинетов и для столовой	Учебное оборудование		Директор школы Солнцева Е.И.
Направление «Школьный климат»						
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	2025-2029		Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Директор школы Солнцева Е.И.	Директор школы Солнцева Е.И.
Усиление работы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	2025-2029		Разработка программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.

детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)						
Разработка специальных программ по профилактике девиантного поведения и профилактике травли в образовательной среде	2025		Разработка специальных программ по профилактике девиантного поведения и профилактике травли в образовательной среде	программа по профилактике девиантного поведения и профилактике травли в образовательной среде	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.	Заместитель директора по УВР Скупова И.А.

